

# КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Расширение доступности образования за счет применения коммуникационных технологий в области основ безопасности жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновации в образовании основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях», «Образовательная область безопасности жизнедеятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные интерактивные технологии обучения, использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности;
- сущность модульного обучения, понятие «модуль», виды модулей;
- понятия деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.);
- описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса;

### *уметь*

- использовать последствия применения современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения;
- применять технологии модульного обучения;
- применять дидактические особенности использования игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
- применять методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании;

### *владеть*

- информационными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, их признаками, функциями;

- модульной технологией обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогической ценностью;
- основными этапами игровой технологии;
- методами использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения. Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности

Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности. Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей. Принципы модульного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения. Модульная программа и учебный элемент. Достоинства и недостатки модульного обучения. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Применение технологии модульного обучения.

Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.). Организационные игры (организационно-обучающие, организационно - деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.). Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

#### **6. Разработчик**

Ефремова Елена Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".