

ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о личностно-творческом потенциале учителя школы и готовности будущего учителя к созданию программ профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностно-творческий потенциал современного учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы обработки и анализа научной информации;

уметь

– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;

– анализировать полученные результаты собственных научных исследований;

– анализировать современные научные достижения в области педагогики;

владеть

– навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Общее представление о профессии. Личность педагога: общая характеристика.

Направленность личности педагога. Требования к личности педагога. Подходы ученых к классификации профессионально значимых качеств личности педагога. Профессионально-педагогическая позиция педагога

Личностно-творческий потенциал учителя средней школы как психолого-педагогическая

проблема.

Личностно-творческий потенциал: сущность. Психолого-педагогические условия становления личностно-творческого потенциала педагога. Творчество как жизненно-смысловой феномен. Система непрерывного образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».