

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об исследовательской деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследовательская деятельность учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы научно-исследовательской деятельности;
- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;

уметь

- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;

владеть

- навыками сбора и обработки научных данных;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Исследовательская деятельность учителя в современной школе.

Сущностные характеристики исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность, ее виды, структура, место и роль в образовательном процессе школы.

Основные тенденции развития исследовательской деятельности учителя. Выбор области (предмета) исследования. Владение современными достижениями своей научной области,

категориальным аппаратом и методами исследования. Диагностика и анализ исследовательской деятельности учителя. Критерии анализа и оценки деятельности учителя. Факторы, влияющие на эффективное развитие исследовательской деятельности учителя (социально-экономические, социально-культурные, когнитивные и психологические). Презентация своих научных достижений в печати и в Интернет. Постоянное обновление содержания своих занятий на основе результатов научных исследований.

Привлечение учащихся к научно-исследовательской работе. Повышение методологической культуры учащихся и развитие их исследовательского опыта. Обучение учащихся работе с научными текстами. Развитие критического мышления и умения пользоваться понятийным аппаратом науки, целенаправленно проводить опытную работу. Создание учебно-исследовательского коллектива, проектных исследовательских групп учащихся. Развитие умения презентовать материалы исследования с использованием компьютерной поддержки.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».