

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

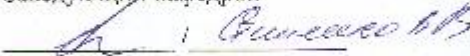
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Системный анализ и моделирование опасных процессов в
техносфере**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«17» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Гигиена физической культуры и спорта, Дорожно-транспортная безопасность, Криминальные опасности и защита от них, Лечебная физическая культура и массаж, Национальная безопасность с основами правового регулирования безопасности жизнедеятельности, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы биотехнологии хранения и переработки продуктов, Пожарная безопасность, Продовольственная безопасность, Психологические основы безопасности, Психология экстремальной ситуации, Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере,	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Социология безопасности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория риска, Управление безопасностью в образовательном учреждении, Устойчивость функционирования объектов экономики, Человек и ноосфера, Человек и техносфера, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Принципы моделирования процессов в техносфере.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы системного анализа и синтеза. Общие принципы моделирования процессов в техносфере. Основы обеспечения безопасности в техносфере. Общие принципы анализа и моделирования опасных процессов в техносфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера для охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях

			техногенного характера;
2	Системный анализ и моделирование процесса возникновения происшествий в техносфере.	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия происшествий в техносфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и моделировать опасные процессы в техносфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системным анализом и моделированием опасных процессов в техносфере;
3	Системный анализ и моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс анализа и моделирования опасных процессов в техносфере для охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и моделировать процесс причинения ущерба от техногенных происшествий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системным анализом и моделированием процесса причинения ущерба от техногенных происшествий;
4	Системный анализ и моделирование процесса управления обеспечением безопасности в техносфере	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы программно-целевого планирования и управления безопасностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системным анализом и моделированием опасных процесса управления обеспечением безопасности в техносфере;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно

	<p>влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	15	ОПК-6	8
2	Презентация	15	ОПК-6	8
3	Реферат	15	ОПК-6	8
4	Индивидуальные задания	15	ОПК-6	8
5	Зачет	40	ОПК-6	8
6	Присутствие на лекционных занятиях	15	ОПК-6	9
7	Работа на практических занятиях	15	ОПК-6	9
8	Реферат	15	ОПК-6	9
9	Индивидуальные задания	15	ОПК-6	9
10	Аттестация с оценкой	40	ОПК-6	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Презентация
3. Реферат
4. Индивидуальные задания
5. Зачет
6. Работа на практических занятиях
7. Аттестация с оценкой