

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области физической культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в образовании основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области основ безопасности жизнедеятельности», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методические аспекты использования информационных технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Организация физкультурно-массовой работы», «Основы проектирования процесса физической культуры в общеобразовательном учреждении», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Физиология физической культуры и спорта», «Экологическая безопасность экосистем», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Коммуникационные технологии в области основ безопасности жизнедеятельности», «Лечебная физическая культура и массаж», «Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности», «Методические аспекты использования информационных технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Основы проектирования процесса физической культуры в общеобразовательном учреждении», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социология физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Теория и методика адаптивной

физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи», «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования», «Экологическая безопасность экосистем», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;

#### ***уметь***

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;

#### ***владеть***

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;

- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 154 ч., СРС – 152 ч.),  
распределение по семестрам – 5, 6, 7, 8,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр), зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. Цели и задачи учебного предмета «физическая культура».. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. Физкультурное образование для различных категорий населения России. Цель и задачи предмета «физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете «Физическая культура»..

Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов. Субъекты обучения предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения. Взаимодействие в обучении деятельностей преподавания и учения. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения. Формирование у студентов профессиональных компетенций бакалавров физической культуры.

Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «физическая культура». Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Урок в дидактической системе учебного предмета «физическая культура»..

Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура». Цели учебно-воспитательного процесса. Отбор содержания, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура». Виды,

формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Виды уроков в зависимости от решаемых задач. Требования к уроку физической культуры в школе. Дозирование физических нагрузок на уроке.

Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры. Способы оценивания результатов обучения. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Фронтальная форма организации урока физической культуры. Групповая форма организации урока физической культуры. Индивидуальная форма организации урока физической культуры. Круговая тренировка как форма организации урока физической культуры. Особенности при проведении уроков различных форм. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Метод хронометрирования. Метод пульсометрии. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в учебно-воспитательном процессе. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса и виды учета успеваемости. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

## **6. Разработчик**

Бутакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".