

# ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирования у студентов целостного представления о дифференцированном физическом воспитании в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры, при обязательности выполнения определенных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гигиена физической культуры и спорта», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в образовании основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях», «Коммуникационные технологии в области основ безопасности жизнедеятельности», «Лечебная физическая культура и массаж», «Методические аспекты использования информационных технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психодиагностика в физическом воспитании и спорте», «Психология физической культуры и спорта», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физической культуры и спорта», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодежь и другие;
- технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий;

- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;

#### **уметь**

- использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
- корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся;
- определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
- использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки;
- контролировать физическое состояние занимающихся;
- использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся;

#### **владеть**

- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками педагогического контроля в физическом воспитании;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;
- навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
 распределение по семестрам – 9,  
 форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы разработки технологии дифференцированного физического воспитания.  
 Анализ базовых понятий в дифференцированном физическом воспитании. Философско-антропологическое обоснование технологии дифференцированного физического воспитания.  
 Предметно-теоретическое обоснование технологии.

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Дифференцированный подход в физическом воспитании как педагогическая категория.  
 Содержание, структура и критерии дифференцированного подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

Технология дифференцированного физического воспитания на основе учета интегральных показателей занимающихся.

Интегральные показатели физического состояния учащихся. Двигательные возможности

занимающихся физической культурой различных конституциональных типов. Физкультурно-спортивные интересы занимающихся. Структурирование контингента занимающихся по уровням физического состояния, конституциональной принадлежности и типу биологической зрелости. Содержание физического воспитания каждой типологической группы. Педагогический контроль в физическом воспитании. Контрольные нормативы по физической подготовленности. Дифференцированная оценка физической, технической и тактической подготовленности

## **6. Разработчик**

Михайлов Андрей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».