

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение современных методик воспитания и обучения по основам безопасности жизнедеятельности с использованием современных информационных технологий и средств оценивания; разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методические аспекты использования информационных технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методические аспекты использования информационных технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в образовании основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Информационные технологии в квалиметрических исследованиях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Мониторинг в физическом воспитании», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Спортивная метрология», «Технология дифференцированного физического воспитания учащейся молодежи», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном пространстве образовательного учреждения;
- дидактические возможности ИКТ;
- формы и методы проведения занятий с использованием современных информационных технологий и средств оценивания;
- методику подготовки учителя к занятиям с использованием ИКТ;
- особенности использования ИКТ при реализации различных технологий обучения;

уметь

- применять ИКТ для решения основных дидактических задач;
- обеспечить безопасность при использовании ИКТ;
- искать методические материалы для проведения занятий с использованием ИКТ;

владеть

- представлениями о коммуникационных системах контроля и оценивания знаний учащихся;
- мотивацией к расширению использования ИКТ обучающимися;
- представлениями о преимуществах и недостатках использования ИКТ в образовательном пространстве;
- методикой подготовки и проведения занятий по ОБЖ с использованием ИКТ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные информационные технологии обучения и оценивания знаний..

ИКТ в образовательном пространстве современного образовательного учреждения: назначение, конфигурация, условия реализации, эффективность. Компьютерные системы обучения, контроля и оценивания знаний учащихся (методы выявления, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых). Программированный контроль (альтернативный метод, метод выбора). Тестирование. Конструкторы тестов.

Дидактические возможности ИКТ. Применение ИКТ в образовательном процессе..

Дидактические свойства и функции ИКТ; влияние ИКТ на развитие творческих способностей обучающихся, на развитие мышления и на психологическое состояние.

Формирование мотивации обучающихся к применению ИКТ. Применение ИКТ в образовательном процессе: обеспечение творческой и самостоятельной работы учащихся; реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обеспечение высокой информативности; совершенствование и накопление компьютерных программных продуктов по предмету; создание новые компьютерные программных продуктов; совершенствование технологии применения разработанных методик в учебном процессе; обобщение и обмен опытом работы учителя.

Методические приёмы использования информационных технологий. Потенциальные ограничения при использовании ИКТ в учебном процессе.

Технологические карты уроков. Алгоритмы подготовки к урокам с использованием ИКТ.

Этапы информатизации преподавания предмета. Методические приемы при использовании ИКТ. Проблемы изменения жизненного пространства с развитием ИКТ. Проблемы экранной зависимости и её последствия. Развитие "клипового" мышления ребёнка при чрезмерном увлечении ИКТ. Опасность потери линейно-ранжированной структуры мышления обучающихся при сетевой структуре организации информационного воздействия на школьника в образовательном пространстве. Проблема соотношения знаний и информации.

Особенности использования информационных технологий при преподавании курса основ безопасности жизнедеятельности.

Особенности реализации современных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием ИКТ. Логика построения учебных занятий. Решение дидактических задач с привлечением электронных учебников, справочников и энциклопедий

по ОБЖ. Методические приемы использования мультимедиа на уроках ОБЖ. Методические материалы ИКТ, используемые в практике работы учителя ОБЖ. Мотивация учащихся на уроках ОБЖ с ИКТ. Особенности использования ИКТ при подготовке и проведению: лично-ориентированных уроков; уроков обучения "в сотрудничестве". Особенности использования ИКТ: при использовании технологии "методов проектов"; при формировании компетенций по ОБЖ; при формировании нравственных норм и принципов гражданина Российской Федерации. Использование виртуальных экскурсий с целью патриотического воспитания.

6. Разработчик

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».