

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие аудитивных навыков»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Точу / Точу Ф.И.О.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	История, Культурология	Государственная символика России, Домашнее чтение, История религии, Практикум по орфографии, Практикум по пунктуации, Практический курс русского языка, Развитие аудитивных навыков, Филологический анализ текста, Этика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5	Иностранный язык, Культура речи	Домашнее чтение, Лингвострановедение, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по русскому языку, Практикум по страноведению, Практическая фонетика, Практический курс русского языка, Развитие аудитивных навыков, Развитие устной и письменной речи, Риторика, Русская литература, Русская литература и культура, Русская разговорная речь, Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку, Специфика обучения иностранных учащихся русской	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		лексике и грамматике, Филологический анализ текста, Языковые средства в языковом общении	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Язык повседневного общения.	ОК-5, ОПК-5	знать: – языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; уметь: – выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с уровнем обучения;
2	Язык СМИ	ОК-5, ОПК-5	уметь: – выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с уровнем обучения; владеть: – навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать

	<p>социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать</p>	<p>компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	--	--	--

		полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>

	делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.	профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-5, ОПК-5	1
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-5, ОПК-5	1
3	Контрольная работа	20	ОК-5, ОПК-5	1
4	Зачет	40	ОК-5, ОПК-5	1
5	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-5, ОПК-5	2
6	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-5, ОПК-5	2
7	Контрольная работа	20	ОК-5, ОПК-5	2
8	Аттестация с оценкой	40	ОК-5, ОПК-5	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой

1. Выполнение заданий лабораторных занятий

Цель: выработать умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования; экспериментально подтвердить изученность теоретического материала.

Описание задания:

В ходе выполнения студентом лабораторного задания по определенной теме дисциплины предполагается практическое освоение учащимся содержания и методологии изучаемой дисциплины.

Требования к оформлению:

- Дата выполнения
- Номер и название лабораторной работы
- Четкое и последовательное выполнение всех заданий лабораторного занятия

Процедура оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки подготовки к лабораторным/ практическим занятиям:

16-20 баллов

- работа выполнена полностью;
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- свободное владение терминологией;
- выполнены все контрольные задания, даны ответы на все контрольные вопросы;
- студент организует связь теории с практикой.

11-15 баллов

- работа выполнена полностью;
- работа оформлена с незначительными погрешностями;
- владение терминологией на приемлемом уровне
- выполнены некоторые контрольные задания, даны ответы на некоторые контрольные вопросы;
- студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой.

6-10 баллов

- работа выполнена не полностью;
- работа оформлена со значительными погрешностями;
- слабое владение терминологией
- выполнено малое количество контрольных заданий, даны ответы на малое количество контрольных вопросов;
- студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой.

1-5 баллов

- работа выполнена не полностью;
- работа со значительными погрешностями;
- слабое владение профессиональной терминологией
- не выполнены контрольные задания, не даны ответы на контрольные вопросы;
- студент затрудняется при установлении связи теории с практикой.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной работы, умения обобщать, систематизировать, углублять теоретические знания по конкретным темам учебной дисциплины.

Описание задания:

Перед лабораторным занятием студенту предлагается теоретический материал, освоив который учащийся успешно выполнит лабораторное задание.

В ходе дальнейшего выполнения студентом лабораторного задания по определенной теме дисциплины предполагается практическое освоение учащимся содержания и методологии изучаемой дисциплины.

Требования к оформлению:

- Дата выполнения
- Номер и название лабораторной работы
- Выделение в теоретическом материале основных значимых моментов изучаемой темы

Критерии оценки:

Критерии оценки подготовки к лабораторным занятиям:

16-20 баллов

- теоретический материал освоен полностью;
- студент дает полный, правильный ответ на теоретические вопросы;
- студент организует связь теории с практикой.

11-15 баллов

- теоретический материал освоен полностью;
- студент дает правильный, но не полный ответ на теоретические вопросы;
- студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой.

6-10 баллов

- теоретический материал освоен не полностью;
- студент дает неполный ответ на теоретические вопросы;
- студент имеет некоторые затруднения при установлении связи теории с практикой.

1-5 баллов

- Теоретический материал не освоен
- студент дает ошибочный ответ на теоретические вопросы
- студент затрудняется при установлении связи теории с практикой.

3. Контрольная работа (20 б.)

Перечень контрольных заданий.

Все задания выполняются письменно.

1. Прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях.
2. Прослушать и закончить предложения.
3. Прослушать предложения и составить интонационную конструкцию.
4. Подобрать иллюстрацию к прослушанному тексту.
5. Прослушайте слова к аудиотексту и напишите его тему.
6. Прослушать текст и написать мини-изложение.

Методические рекомендации по подготовке студентов к контрольной работе, в.т. ч. рекомендуемая литература:

1. Белоус Б.С. Новости [Электронный ресурс]: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык/ Белоус Б.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21436.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (A2). – 4 изд. – СПб.: Златоуст, 2011. 112 с.
3. Киссюк В.В. Слушаем и говорим [Электронный ресурс]: учебное пособие по аудированию и развитию речи для начинающих (базовый уровень)/ Киссюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20030>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Хавронина С.А., Жидкова Г.Ф. Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов. Аудирование. – М.: Русский язык, 1985.

Процедура оценивания и критерии оценки (качественно-количественная характеристика).

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка 16–20 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 11–15 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 6–10 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе на теоретический вопрос; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–5 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Зачет

Предлагается один из текстов с последующими заданиями: прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях; прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений; прослушать текст и сказать,

какие определения к следующим словам в нем встречались; закончить следующие предложения.

1. Текст «Знакомство».
2. Текст «Мой рабочий день».
3. Текст «Поход по магазинам».
4. Текст «Город, транспорт, пешеход».
5. Текст «У природы нет плохой погоды...»
6. Текст «Новый год в России».
7. Текст «Интересные факты».

Критерии выставления оценки на зачет:

– **оценка 35–40 баллов** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– **оценка 26–34 баллов** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **оценка 15–25 баллов** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе на теоретический вопрос; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **оценка 1–14 баллов** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

5. Аттестация с оценкой

Предлагается раскрыть теоретический вопрос и прослушать один из текстов с последующими заданиями: прослушать текст и вставить пропущенные слова в предложениях; прослушать текст и сказать, какие из предложенных словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений; прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались; закончить следующие предложения).

1. Мода вчера и сегодня (Россия и Китай).
2. Выступление президента.
3. Телевидение вчера и сегодня.
4. Достижения науки и техники сегодня.
5. Как победить зло?

Рекомендуемая литература:

1. Белоус Б.С. Новости [Электронный ресурс]: пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык/ Белоус Б.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

2013.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21436.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (А2). – 4 изд. – СПб.: Златоуст, 2011. 112 с.
3. Киссюк В.В. Слушаем и говорим [Электронный ресурс]: учебное пособие по аудированию и развитию речи для начинающих (базовый уровень)/ Киссюк В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20030>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Хавронина С.А., Жидкова Г.Ф. Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов. Аудирование. – М.: Русский язык, 1985.

Критерии выставления оценки на аттестации с оценкой:

– ***оценка 35–40 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– ***оценка 26–34 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– ***оценка 15–25 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе на теоретический вопрос; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– ***оценка 1–14 баллов*** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.