

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**История иностранного языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Станкина

«16» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Анализ экономической деятельности в образовании, Антропология профессий, Аудит и бухгалтерский учет в образовании, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Искусственный билингвизм, История иностранного языка, Логика, Политология, Прикладная культурология, Проблемы современной науки, Стратегический менеджмент	
ПК-11	Педагогика	Иностранный язык: ретроспективный аспект, История иностранного языка, Логика, Переводоведение, Проблемы современной науки, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная

			практика
СК-1		Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика в коммуникации, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Иноязычный педагогический дискурс, История иностранного языка, Лексикология, Межкультурная коммуникация, Основы теории языка, Переводоведение, Практическая фонетика, Социолингвистический анализ текста, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода, Теория языковой личности, Языкознание	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет истории языка	ОК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи курса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности исторического развития языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
2	Формирование общегерманского языка. Основные этапы развития германских языков	ОК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место английского языка как германского и индоевропейского; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить языковую группу и

			<p>семью;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
3	<p>Критерии периодизации. Эволюция форм существования английского языка в ходе его исторического развития</p> <p>Критерии периодизации. Эволюция форм существования английского языка в ходе его исторического развития</p>	ОК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии периодизации английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы развития английского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
4	<p>Важнейшие изменения в фонетической, морфологической, синтаксической и лексической системе древнего, средне- и новоанглийского периодов английского языка</p>	ОК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной</p>

	<p>всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение</p>

	<p>оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Владеет на элементарном уровне навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики,</p>	<p>Владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики, иностранным языком в объёме,</p>	<p>Владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики и управления, иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет в совершенстве пользоваться основной справочной литературой, толковыми и</p>

	<p>иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет с помощью преподавателя пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями английского языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Знает на элементарном уровне основные нормы современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации,</p>	<p>необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Знает основные нормы современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации, наиболее употребительную лексику общего языка и терминологический о характера.</p>	<p>нормативными словарями иностранного языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Отлично знает основные нормы современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной коммуникации, наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характер.</p>
--	--	---	--

	наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характера.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	60	ОК-1, ПК-11, СК-1	8
2	Контрольные работы	40	ОК-1, ПК-11, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Контрольные работы