

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Грамматика в коммуникации»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Стангеленко

« 16 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Внешнеэкономическая деятельность, Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в коммуникации, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, Коммуникативная грамматика, Национальные модели рыночной экономики, Планирование и прогнозирование, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика, Теория языковой личности	
СК-1		Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика в коммуникации,	

		<p>Иностранный язык: ретроспективный аспект, Иноязычный педагогический дискурс, История иностранного языка, Лексикология, Межкультурная коммуникация, Основы теории языка, Переводоведение, Практическая фонетика, Социолингвистический анализ текста, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода, Теория языковой личности, Языкознание</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Имя прилагательное.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы образования степеней прилагательных; – правила перехода прилагательных в существительные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место прилагательного в предложении; – распознавать имя прилагательное; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования прилагательных в речи; – стратегиями построения суждений;
2	Времена группы Perfect Continuous.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы образования времен группы Perfect Continuous; – социокультурные особенности грамматического оформления речи; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – распознавать все времена группы Perfect Continuous; – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности; владеть: – навыками употребления времен в речи; – стратегиями ведения беседы;
3	Вопросительные предложения.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы образования всех типов вопросов; – социокультурными особенностями грамматического оформления речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить вопросы во всех временах; – анализировать вопросительные предложения с учетом реакции на ситуацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления вопросительных предложений в речи; – стратегиями построения суждений;
4	Повелительные и восклицательные предложения.	ОК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование повелительных и восклицательных предложений; – правила построения повелительных и восклицательных предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять повелительные и восклицательные предложения; – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления повелительных и восклицательных предложений; – стратегиями ведения беседы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной	Владеет основными коммуникативными нормами родного и	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков,

	<p>коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
СК-1	<p>Владеет на элементарном уровне навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет с помощью преподавателя</p>	<p>Владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет пользоваться основной справочной литературой,</p>	<p>Владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера в области экономики и управления, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Умеет в совершенстве пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Отлично знает основные нормы</p>

	<p>пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями английского языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Знает на элементарном уровне основные нормы современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации, наиболее употребительную лексику общего языка и терминологическог о характера.</p>	<p>толковыми и нормативными словарями иностранного языка, понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, осуществлять поиск необходимой информации в глобальной компьютерной сети. Знает основные нормы современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации, наиболее употребительную лексику общего языка и терминологическог о характера.</p>	<p>современного иностранного языка и систему функциональных стилей иностранного языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации, наиболее употребительную лексику общего языка и терминологического характер.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	12	ОК-4, СК-1	3
2	Самостоятельная работа	10	ОК-4, СК-1	3
3	Контрольная работа	10	ОК-4, СК-1	3
4	Схемы-таблицы	8	ОК-4, СК-1	3
5	Терминологический словарь	8	ОК-4, СК-1	3
6	Грамматический тест	12	ОК-4, СК-1	3
7	Аттестация	40	ОК-4, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Самостоятельная работа
3. Контрольная работа
4. Схемы-таблицы
5. Терминологический словарь
6. Грамматический тест
7. Аттестация