

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

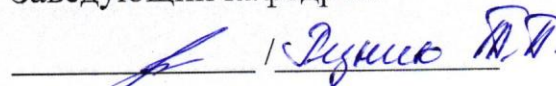
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«30» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Внешнеэкономическая деятельность, Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в коммуникации, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, Коммуникативная грамматика, Национальные модели рыночной экономики, Планирование и прогнозирование, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика, Теория языковой личности	
ПК-5	Педагогика	Антропология профессий, Интернет и мультимедиа технологии, Исследование систем управления,	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных

		Практический курс иностранного языка, Социальная информатика, Экономика и социология труда	умений и навыков (Ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек и окружающий мир	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в рамках темы "Человек и окружающий мир";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир";</li> </ul>
2	Среда обитания: работа, еда, распорядок дня, университет, погода.	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический материал в рамках темы "Среда обитания";</li> <li>– нормы и правила, регулирующие поведение человека в различных коммуникативных ситуациях в рамках темы "Среда обитания";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";</li> </ul>
3	Выбор профессии ; Медицина. Болезни и их лечение; Город.	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активный вокабуляр и словообразовательные модели по</li> </ul>

			<p>темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";</li> <li>– навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";</li> </ul>
4	<p>Досуг: Праздники и традиции; Спорт; Путешествие.</p>	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";</li> <li>– нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";</li> </ul>
5	<p>Семья: Обучение и воспитание детей в школе; Семейное воспитание; Отдых и развлечения; Семья и карьера; Животные в нашей жизни; Взаимоотношения поколений.</p>	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";</li> <li>– виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культуры диалога через организацию устных и письменных</li> </ul>

			<p>дискуссий по теме "Семья";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";</li> </ul>
6	<p>Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США; Проблема наркотиков; Искусство (живопись); Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; Межличностные отношения.</p>	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Глобальный мир";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";</li> </ul>
7	<p>Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы Великобритании и США; Высокие технологии.</p>	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";</li> </ul>
8	<p>Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология.</p>	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";</li> <li>– специфику функционирования морали в различных коммуникативных ситуациях в</li> </ul>

			<p>современном обществе в рамках темы "Современный мир и его тенденции";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";</li> </ul>
9	Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений.	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</li> <li>– нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Профессия учителя";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</li> <li>– выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</li> </ul>
10	Сталинградская битва; Кино и театр.	ОК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические явления английского языка, позволяющие использовать</li> </ul>

			<p>его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

	информации.	субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.



**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	20	ОК-4, ПК-5	1
2	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	1
3	Тест	10	ОК-4, ПК-5	1
4	Контрольная работа	10	ОК-4, ПК-5	1
5	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	1
6	Опрос	20	ОК-4, ПК-5	2
7	Дискуссия	10	ОК-4, ПК-5	2
8	Эссе	10	ОК-4, ПК-5	2
9	Тест	10	ОК-4, ПК-5	2
10	Контрольная работа	10	ОК-4, ПК-5	2
11	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	2
12	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	3
13	Диктант	10	ОК-4, ПК-5	3
14	Изложение	10	ОК-4, ПК-5	3
15	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	3
16	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	3
17	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	4
18	Диктант	10	ОК-4, ПК-5	4
19	Изложение	10	ОК-4, ПК-5	4
20	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	4
21	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ПК-5	4
22	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	5
23	Проект	10	ОК-4, ПК-5	5
24	Тест	10	ОК-4, ПК-5	5
25	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	5
26	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ПК-5	5
27	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	6
28	Проект	10	ОК-4, ПК-5	6
29	Тест	10	ОК-4, ПК-5	6
30	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	6
31	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ПК-5	6
32	Опрос	10	ОК-4, ПК-5	7
33	Имитационная игра	10	ОК-4, ПК-5	7
34	Проект	10	ОК-4, ПК-5	7
35	Тест	10	ОК-4, ПК-5	7
36	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	7
37	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	7
38	Дискуссия	10	ОК-4, ПК-5	8
39	Ролевая игра	10	ОК-4, ПК-5	8
40	Проект	10	ОК-4, ПК-5	8
41	Тест	10	ОК-4, ПК-5	8
42	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	8
43	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	8
44	Дискуссия	10	ОК-4, ПК-5	9
45	Деловая игра	10	ОК-4, ПК-5	9
46	Проект	10	ОК-4, ПК-5	9
47	Тест	10	ОК-4, ПК-5	9

48	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	9
49	Экзамен	40	ОК-4, ПК-5	9
50	Дискуссия	20	ОК-4, ПК-5	10
51	Кейс-задача	10	ОК-4, ПК-5	10
52	Проект	10	ОК-4, ПК-5	10
53	Контрольная работа	20	ОК-4, ПК-5	10
54	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ПК-5	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тест
4. Контрольная работа
5. Экзамен
6. Эссе
7. Диктант
8. Изложение
9. Аттестация с оценкой
10. Проект

11. Имитационная игра
12. Ролевая игра
13. Деловая игра
14. Кейс-задача