

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

О.В.Туз / *Фурсина Е.В.*
« *14* » *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ОПК-1		Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ПК-1		Русский язык	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап.	УК-5, ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание предстоящей практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план практики и выделять в ней последовательные этапы деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями структурирования научно-исследовательской деятельности и выделения приоритетных направлений исследования;
2	Прохождение практики.	УК-5, ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы лингвистических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исследовательские методики на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки исследовательских данных;
3	Отчет по практике.	УК-5, ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальную, лингвокультурологическую, социолингвистическую ценность полученных в ходе практики данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно и аргументированно представить результаты практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и репрезентации итогов практики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знание разных научных подходов	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и

	<p>самообразовательно й деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>к сущности самообразовательно й деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять</p>	<p>Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать</p>

	<p>полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.</p>	<p>диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.</p>	<p>теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для</p>

	<p>языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	--	---

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Обоснование плана предстоящей практики	5	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
2	Аргументированность использования тех или иных методов исследования	5	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
3	Графическое оформление типологий материала и концепции работы в целом для практической главы диссертации	10	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
4	Сбор и анализ научной литературы по теме исследования	10	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
5	Составление анкет и опросников для проведения экспериментальной работы	20	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
6	Эксперимент	20	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1
7	Презентация итогов практики	30	УК-5, ОПК-1, ПК-1	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Обоснование плана предстоящей практики
2. Аргументированность использования тех или иных методов исследования
3. Графическое оформление типологий материала и концепции работы в целом для практической главы диссертации
4. Сбор и анализ научной литературы по теме исследования
5. Составление анкет и опросников для проведения экспериментальной работы
6. Эксперимент
7. Презентация итогов практики