

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине «Теория текста»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Фролова* / *Фролова Е.В.*  
«14» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Русский язык, Теория текста	Научные исследования
ОПК-1		Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ПК-2		Русский язык, Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Понятие текста.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины теории текста, принципы отграничения текста от знакового фрагмента, не являющегося текстом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить текст, обосновав критерии его выделения с опорой на существующие научные концепции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выделения текста на основе существующих научных концепций;</li> </ul>
2	Теоретические основы текстоведения.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы типологии текста, критерии разграничения разных видов текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить тип текста, обосновав критерии его выделения; разграничить разные типы текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выделения и разграничения разных видов текста на основе существующих научных концепций;</li> </ul>
3	Художественный текст как концептосфера.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текст как семиотический объект, структуру его семиотического пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить структуру его семиотического пространства (идеи, мотивы, средства их вербализации), способы выражения авторской модальности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетическим, лексическим, семантическим, фразеологическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим анализом, методами лингвокультурологического и когнитивного анализа текста;</li> </ul>
4	Текст как форма коммуникации.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины теории текстовой деятельности, текстопрождения и текстовосприятия, пресуппозиции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить в тексте автора и</li> </ul>

			читателя как субъекта текстовой деятельности, определить пресуппозиции текста; владеть: – методиками коммуникативного анализа текста;
5	Публицистический и рекламный текст как средство воздействия.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	знать: – специфику масс-медийного дискурса (принцип пирамиды, обобщенный референт и др.); уметь: – выделить и охарактеризовать тип масс-медийного текста; владеть: – методиками анализа масс-медийного текста;
6	Текст как средство обучения.	УК-1, ОПК-1, ПК-2	знать: – специфику учебных текстов; уметь: – использовать учебные тексты в дидактике среднего, среднего специального и высшего образования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и

	<p>не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-</p>

	самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.	исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.	исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.
ПК-2	Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных	Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации	Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и

	<p>текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>культурных различий и делает обоснованные выводы по их интерпретации; может разработать алгоритм анализа разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массовой и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников.</p>
--	--	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3
2	Индивидуальный анализ материала	20	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ПК-2	3
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3
5	Коллоквиум	5	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3
7	Зачет	40	УК-1, ОПК-1, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет