

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине **«История и философия науки»**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Щекина А.В.* / *Щекина А.В.*  
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Русский язык, Теория текста	Научные исследования
УК-2	История и философия науки		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	УК-1-2	знать: – традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности; – различные подходы к определению социального института науки; уметь: – обосновать ценность техногенной цивилизации;
2	Возникновение науки и	УК-1-2	знать:

	основные стадии её исторической эволюции		<ul style="list-style-type: none"> <li>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;</li> <li>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;</li> <li>уметь:</li> <li>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;</li> </ul>
3	Структура научного знания	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;</li> <li>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;</li> <li>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами проверки истинности научного знания;</li> </ul>
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;</li> <li>– процедуры обоснования теоретических знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать механизмы становления и развития научных понятий;</li> </ul>
5	Научные традиции и научные революции	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;</li> <li>– внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы</li> </ul>

			<p>научных революций;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;</li> </ul>
6	Типы научной рациональности	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глобальные революции и типы научной рациональности;</li> <li>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;</li> </ul>
7	Особенности современного этапа развития науки	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные характеристики современной, постнеклассической науки;</li> <li>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;</li> </ul>
8	Перспективы научно-технического прогресса	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективы развития и трансформации научного знания;</li> <li>– изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;</li> </ul>
9	Общетеоретические проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта, субъекта и предмета социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	УК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;</li> <li>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную</li> </ul>

			обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания; – продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
10	Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	УК-1-2	знать: – социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании; – особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте; уметь: – описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН; – объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании; владеть: – первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения

	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК-2	Неполные представления о методах научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о методах научно-

	<p>исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат по истории и философии науки	100	УК-1-2	1
2	Вопросы кандидатского экзамена	100	УК-1-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат по истории и философии науки
2. Вопросы кандидатского экзамена