

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «**Русский язык**»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Овчинникова Е.В. / *Овчинникова Е.В.*
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1);
- анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Русский язык, Теория текста	Научные исследования
ПК-1		Русский язык	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-2		Русский язык, Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 1. Фонетика, фонология, акцентология и интонология. 2. Лексикология и лексическая семантика.	УК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики; б) основные подходы к трактовке категорий данных разделов; в) базовую терминологию указанных разделов (см. «Ключевые термины» в Программе учебной дисциплины "Русский язык"); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом лексикологии и лексической семантики; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать фонетику, фонологию, акцентологию и интонологию, а также лексикологию и лексическую семантику в учебных заведениях средней и высшей школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему фонетики, фонологии, акцентологии и интонологии, а также лексикологии и лексической семантики русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
2	А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 3. Морфемика и	УК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат морфемики, словообразования, а

	словообразование. 4. Морфология.		<p>также морфологии; б) основные подходы к трактовке данных категорий; в) базовую терминологию указанных дисциплин (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык");</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом морфемики, словообразования и морфологии; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать морфемику, словообразование и морфологию в учебных заведениях средней и высшей школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает систему морфемики, словообразования и морфологии русского языка (см. рубрику «б» в разделе «Ключевые термины» Программы); б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
3	А. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5. Синтаксис.	УК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат синтаксиса; б) основные подходы к трактовке синтаксических категорий; в) базовую терминологию синтаксиса (см. рубрику «а» в разделе «Ключевые термины» Программы учебной дисциплины "Русский язык"); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом синтаксиса; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) преподавать синтаксис в учебных заведениях средней и высшей школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) методами и приёмами лингвистического анализа всех

			синтаксических единиц; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;
4	Б. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	УК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) категориальный аппарат истории русского языка; б) основные подходы к трактовке категорий и явлений исторической фонетики и исторической грамматики; в) базовую терминологию истории русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) производить критический анализ концепций, связанных с категориальным аппаратом истории русского языка; б) применять полученные знания в профессиональной деятельности; в) давать исторический комментарий современным языковым явлениям в учебных заведениях средней и высшей школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) методами и приёмами лингвистического анализа, сфера действия которых охватывает явления истории русского языка; б) алгоритмом выбора метода (приёма), наиболее адекватно соответствующего анализируемому феномену;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения

	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
ПК-1	Имеет теоретические представления об	Демонстрирует знание основных аспектов изучения	Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения

	<p>основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности</p>	<p>языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотносении его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления</p>	<p>заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	---	--

	научного анализа с учетом современных методологических подходов.	приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
ПК-2	<p>Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по их интерпретации; может разработать алгоритм анализа</p>

	<p>различий; разработать типовой план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотносении его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарно м формате научной деятельности.</p>	<p>разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массмедийной и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников.</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	УК-1, ПК-1-2	1
2	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-1-2	1
3	Конспект лекции	10	УК-1, ПК-1-2	1
4	Конспект специальной литературы	15	УК-1, ПК-1-2	1
5	Собеседование	20	УК-1, ПК-1-2	1
6	Зачёт	40	УК-1, ПК-1-2	1
7	Опрос	5	УК-1, ПК-1-2	2
8	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-1-2	2
9	Конспект лекции	10	УК-1, ПК-1-2	2
10	Конспект специальной литературы	15	УК-1, ПК-1-2	2
11	Собеседование	20	УК-1, ПК-1-2	2
12	Зачёт	40	УК-1, ПК-1-2	2
13	Опрос	5	УК-1, ПК-1-2	3
14	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-1-2	3
15	Конспект лекции	10	УК-1, ПК-1-2	3
16	Конспект специальной литературы	15	УК-1, ПК-1-2	3
17	Собеседование	20	УК-1, ПК-1-2	3
18	Зачёт	40	УК-1, ПК-1-2	3
19	Опрос	5	УК-1, ПК-1-2	4

20	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-1-2	4
21	Конспект лекции	10	УК-1, ПК-1-2	4
22	Конспект специальной литературы	15	УК-1, ПК-1-2	4
23	Собеседование	20	УК-1, ПК-1-2	4
24	Экзамен	40	УК-1, ПК-1-2	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Конспект лекции
4. Конспект специальной литературы
5. Собеседование
6. Зачёт
7. Экзамен