

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
научных исследований*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по научным исследованиям

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*С.В. Козлов* / *Тарасина Е.В.*

«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс выполнения научных исследований направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | История и философия науки | Русский язык, Теория текста             | Научные исследования                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1            |                           | Русский язык                            | Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе выполнения научных исследований

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|---|------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |            | «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Погружение в научно-исследовательскую деятельность                        | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации материала будущей диссертации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать паспортные данные своего исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования своей научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>                                              |
| 2 | Начальный этап исследовательской деятельности                             | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику сбора и классификации материала исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы обработки фактического материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации данных;</li> </ul>                                                                                |
| 3 | Этап освоения теоретической базы исследования                             | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы предмета диссертационного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать теоретическую базу своего исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с библиографическим материалом;</li> </ul>                                                         |
| 4 | Этап освоения и опробаций методов и приемов диссертационного исследования | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики, необходимые для анализа материала исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и последовательно решать задачи исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками графической презентации результатов проведенного исследования;</li> </ul> |
| 5 | Этап освоения экспериментальных методов исследования                      | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы и способы представления материала диссертации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опросы и эксперименты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обработки данных опроса и эксперимента;</li> </ul>                                                                         |
| 6 | Заключительный этап                                                       | УК-1, ПК-1 | <p>знать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>– правила научного этикета, уметь:</p> <p>– использовать имеющиеся знания для решения профессиональных и исследовательских задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками профессионального общения на различных научных мероприятиях;</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | <p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности,</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся</p> | <p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 | <p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды</p> | <p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p> | <p>отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p> | <p>специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства и шкала оценивания

| № | Оценочное средство                                                                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка проспекта будущей диссертации                                                | 50    | УК-1, ПК-1              | 1       |
| 2 | Защита плана-проспекта диссертации                                                      | 50    | УК-1, ПК-1              | 1       |
| 3 | Обоснование методологической базы исследования                                          | 50    | УК-1, ПК-1              | 2       |
| 4 | Подготовка и защита проекта по способам и приемам систематизации фактического материала | 50    | УК-1, ПК-1              | 2       |
| 5 | Подготовка библиографии по теме исследования                                            | 20    | УК-1, ПК-1              | 3       |
| 6 | Письменный анализ теоретической базы                                                    | 50    | УК-1, ПК-1              | 3       |

|    |                                                                                                        |    |            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|---|
|    | исследования                                                                                           |    |            |   |
| 7  | Обоснование значимости тех или иных теоретических положений для развития собственных идей исследования | 30 | УК-1, ПК-1 | 3 |
| 8  | Обоснование методологической и методической баз исследования                                           | 20 | УК-1, ПК-1 | 4 |
| 9  | Графическая презентация исследовательских данных                                                       | 30 | УК-1, ПК-1 | 4 |
| 10 | Презентация первой главы исследования                                                                  | 50 | УК-1, ПК-1 | 4 |
| 11 | Подготовка анкет для опроса респондентов                                                               | 20 | УК-1, ПК-1 | 5 |
| 12 | Подготовка эксперимента                                                                                | 20 | УК-1, ПК-1 | 5 |
| 13 | Обработка и представление данных опроса                                                                | 30 | УК-1, ПК-1 | 5 |
| 14 | Обработка и представление данных эксперимента                                                          | 30 | УК-1, ПК-1 | 5 |
| 15 | Подготовка статьи в ж-л из списка, рекомендованного ВАК РФ                                             | 20 | УК-1, ПК-1 | 6 |
| 16 | Подготовка доклада на международную конференцию для опробации результатов исследования                 | 20 | УК-1, ПК-1 | 6 |
| 17 | Предзащита диссертации                                                                                 | 60 | УК-1, ПК-1 | 6 |

Итоговая оценка по научным исследованиям определяется на основании суммы баллов, набранных аспирантом в процессе выполнения исследований и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка проспекта будущей диссертации
2. Защита плана-проспекта диссертации
3. Обоснование методологической базы исследования
4. Подготовка и защита проекта по способам и приемам систематизации фактического материала
5. Подготовка библиографии по теме исследования
6. Письменный анализ теоретической базы исследования
7. Обоснование значимости тех или иных теоретических положений для развития собственных идей исследования
8. Обоснование методологической и методической баз исследования
9. Графическая презентация исследовательских данных
10. Презентация первой главы исследования
11. Подготовка анкет для опроса респондентов

12. Подготовка эксперимента
13. Обработка и представление данных опроса
14. Обработка и представление данных эксперимента
15. Подготовка статьи в ж-л из списка, рекомендованного ВАК РФ
16. Подготовка доклада на международную конференцию для опробации результатов исследования
17. Предзащита диссертации