

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «Тенденции развития русского языка в современной
глобальной языковой ситуации»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Смирнов / *Краснова Е.В.*

« *14* » *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1		Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ПК-2		Русский язык, Тенденции развития русского языка в современной глобальной языковой ситуации, Теория текста	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Факторы языковой динамики. Общество и филология.	ПК-2	знать: – внешние и внутренние причины языковых изменений; уметь: – выявить в динамике языковых

			изменений их причины; владеть: – методиками анализа языковых изменений;
2	Геополитика и геоллингвистика. Языковая ситуация и языковая политика.	ОПК-1, ПК-2	знать: – понятия и принципы геополитики и геоллингвистики; уметь: – охарактеризовать языковую ситуацию и языковую политику; владеть: – методами прагмалингвистического и социоллингвистического анализа;
3	Глобальная языковая ситуация.	ОПК-1, ПК-2	знать: – закономерности глобализации, понятие глобальных коммуникативных практик; уметь: – охарактеризовать современные коммуникативные практики; владеть: – методами прагмалингвистического и социоллингвистического анализа;
4	Социальные функции русского языка в современном мире.	ОПК-1, ПК-2	знать: – социальные функции русского языка в современном мире; уметь: – охарактеризовать функционирование русского языка в современном мире; владеть: – методами прагмалингвистического и социоллингвистического анализа;
5	Проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации. Русский язык как государственный язык РФ.	ОПК-1, ПК-2	знать: – проблемы функционирования русского языка в Российской Федерации; уметь: – охарактеризовать функционирование русского языка в Российской Федерации; владеть: – методами прагмалингвистического и социоллингвистического анализа;
6	Языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов.	ОПК-1, ПК-2	знать: – языковые процессы в современных славянских странах. Тенденции интеграции и дифференциации славянских народов;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать процессы в современных славянских странах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами прагмалингвистического и социалингвистического анализа;
7	<p>Философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала.</p>	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философское понимание нового. Понятие неологизации. Критерии новизны лингвистического материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить критерии новизны языкового материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами лингвистического анализа (фонетического, лексического, семантического, словообразовательного, морфологического, синтаксического);
8	<p>Динамика фонетической системы и орфоэпической нормы современного русского языка. Лексическая динамика современного русского языка.</p>	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии изменения фонетической системы и орфоэпической нормы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить векторы динамики фонетической системы и орфоэпической нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой фонетического и графического анализа;
9	<p>Динамика морфологической системы современного русского языка.</p>	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии изменения морфологической системы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить векторы динамики морфологической системы русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой морфологического анализа;
10	<p>Динамика синтаксической системы современного русского языка.</p>	ОПК-1, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии изменения синтаксической системы русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить векторы динамики синтаксической системы русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой синтаксического

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.</p>	<p>Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.</p>
ПК-2	<p>Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные</p>

	<p>представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических</p>	<p>мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотносении его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарно</p>	<p>понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по их интерпретации; может разработать алгоритм анализа разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массовой и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников.</p>
--	---	---	---

	подходов.	м формате научной деятельности.	
--	-----------	---------------------------------	--

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	5	ОПК-1, ПК-2	3
2	Индивидуальный анализ материала	20	ОПК-1, ПК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	5	ПК-2	3
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	ОПК-1, ПК-2	3
5	Коллоквиум	5	ОПК-1, ПК-2	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ОПК-1, ПК-2	3
7	Зачет	40	ОПК-1, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Зачет