

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» августа 2016 г.

## Организация научного творчества учащихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

И.К. Сергеев  
(зав. кафедрой)

«28»

06

2016 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидукова Г.И.

(подпись)

«29»

августа

2016 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Г.И. Сидукова  
(руководитель ОПОП)

19.06.2017  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация научного творчества учащихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация научного творчества учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Организация научного творчества учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Логика», «Основы экологической культуры», «Прикладная культурология», «Проблемы современной науки», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Преподавание региональной истории в школе», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты», «Управление персоналом», «Управление социальным развитием персонала», «Управление человеческими ресурсами», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся;
- требования к определению методологического аппарата учебного исследования;

#### ***уметь***

- организовывать научное творчество учащихся;
- конструировать формы и методы взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации учебно-исследовательского поиска;

#### ***владеть***

- методами и формами выявления духовно-нравственных ориентиров учащихся в организации научного творчества;

– методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовании.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: общее и различное. Духовно-нравственные ориентиры разных видов учебно-исследовательских работ обучающихся. Классификация исследовательских умений и их состав. Особенности учебно-исследовательских работ на разных ступенях обучения.
2	Научно-методологические основы организации научного творчества учащихся	Выбор и обоснование темы учебно-исследовательской работы. Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Выбор методологических и теоретических основ исследования. Реализация исследовательских процедур. Эффективная обработка и представление результатов исследования. Методы научных исследований и их использование в учебно-исследовательских работах. Содержание теоретической и практической части учебно-исследовательской работы. Подготовка к конкурсу.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся	8	8	–	16	32
2	Научно-методологические	10	10	–	20	40

	основы организации научного творчества учащихся					
--	---	--	--	--	--	--

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Назаркин [и др.] ; В. Г. Назаркин. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-9227-0282-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Чудина, Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Чудина ; Е.Е. Чудина; ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-91658-763-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для курсов повышения квалификации научно- пед. кадров / В. В. Краевский. - Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. - 162,[3] с. - Библиогр.: с. 163.- Прил.1-3: с. 151-163. - ISBN 5-8428-0038-1; 1 экз. : 165-00..

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 382, [1] с. - (Учебник для XXI в.). - Прил.: с. 366-367 . - Библиогр.: с. 368-377 . - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 5-94010-018-X; 2 экз. : 110-00..

3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1988. - 203, [3] с. - ISBN 5-7155-0181-4; 3 экз. : 1-40..

4. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов ; В. И. Аверченков. - Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; С. В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

6. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс] : Коллективная монография / Н. Н. Божко [и др.] ; Н. Н. Божко. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 166 с. - ISBN 978-5-9935-0292-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

7. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный

ресурс] : учебное пособие / С. И. Брызгалова ; С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

8. Чудина, Е. Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины "Руководство научно-исследовательской работой школьников" по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" [Текст] : [метод. пособие] / Е. Е. Чудина ; науч. ред. Н. К. Сергеев ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - М. : Планета, 2014. - 111 с. - Библиогр. : с. 110-111 (11 назв.). - ISBN 978-5-91658-763-0; 1 экз. : 110-00..

9. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] / М. В. Степанова, А. П. Тряпицына ; Тряпицына ред. А.П. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 93 с. - ISBN 5-89815-580-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

10. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 113 с. - ISBN 978-5-89971-422-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» URL: <http://www.oodi.ru/>.
4. Официальный сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского URL: <http://vernadsky.info/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация научного творчества учащихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация научного творчества учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация научного творчества учащихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.