

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

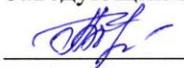
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Инновационные процессы в социальной и образовательной
сфере»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Бероданов А. В.
«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере, Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы	Преддипломная практика
ПК-23		Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере, Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Научно-исследовательская работа
ПК-32		Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере, Передовой зарубежный и отечественный опыт	Научно-исследовательская работа

		социальной работы	
--	--	-------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновации и инновационный процесс	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере; – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
2	Инновационные процессы в образовательной сфере	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности инновационных процессов в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;
3	Инновационные процессы в социальной сфере	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности инновационных процессов в социальной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-	Демонстрирует глубокие знания о научно-	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и

	<p>обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ПК-23	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.</p>

	образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.	работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.	
ПК-32	Демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и	Демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и	Демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.

	разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.	разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	12	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	2з
2	Контрольная работа	12	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	2з
3	Проект	36	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	2з
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-23, ПК-32	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Контрольная работа
3. Проект
4. Зачет