

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Социальная психология образования | Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи, Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| ОПК-11 | Социальная психология образования | | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
|---|--------------------|-------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--------|--|
| 1 | Введение в социальную психологию образования | ОПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики основных социально-психологических феноменов; |
| 2 | Психология субъектов образовательного процесса | ОПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях социального развития и поведения личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные ситуации с позиций участников образовательного процесса; |
| 3 | Социальная психология групп в образовании | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов; |
| 4 | Общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной работы; |
| 5 | Социально-психологические проблемы образовательной среды | ОПК-11 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о применении социально-психологических методов и теоретических положений для решения практических задач современного российского образования в образовательных учреждениях различного типа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социально-психологические условия |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3 | Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде). | Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде). | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде). |
| ОПК-11 | Демонстрирует базовый уровень знаний в области | Демонстрирует глубокие знания в области | Демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | <p>руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | <p>профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 20 | ОПК-3, ОПК-11 | 1л |
| 2 | Построение ориентировочных карт (схем) | 20 | ОПК-3, ОПК-11 | 1л |
| 3 | Тест | 20 | ОПК-3, ОПК-11 | 1л |

| | | | | |
|---|----------------------|----|---------------|----|
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-3, ОПК-11 | 2з |
|---|----------------------|----|---------------|----|

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Тест
4. Аттестация с оценкой