

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой М. Кресинский А.И. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «28» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева М.И. «28» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих психологов образования культуры проектного мышления, готовности к сотрудничеству и ответственному участию в проектировании и экспертизе образовательных систем в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные педагогические концепции», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем; направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;
- содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды; качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;

### **уметь**

- описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;
- выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;
- выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;
- определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;

### **владеть**

- способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;
- методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной работе по изменению среды;
- способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	54	26 / 28
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	40 / 32
	зачётные единицы	1.11 / 0.89

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система образования в России и тенденции ее развития	Система общего образования в РФ: сущность и структура. Понятие образования. Сущность образования. Понятие системы образования в РФ, его сущность. Типы и виды образовательных учреждений РФ, их общие черты и специфика. Современные тенденции развития общего образования. Социокультурные основания модернизации развития общего образования. Явления глобализации и образование. Модернизация системы общего и профессионального образования. Предпосылки введения новых ФГОС, их сущность и структура. Роль проектирования и экспертизы в модернизации системы

		общего образования. Понятие проектирования в образовании, проектирование на различных уровнях. Понятие экспертизы в образовании, экспертиза и проектирование.
2	Походы к анализу и проектированию образовательных систем	Эволюция понятия образовательной среды в исследованиях и практике образования (П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский, Я. Корчак). Типы образовательных сред по П.Ф. Лесгафту, Я. Корчаку. Школьные типы П.Ф. Лесгафта и их соотношение с типами воспитательных сред Я.Корчака. Экологический подход к анализу и проектированию образовательных сред (В.А. Ясвин, В.И. Панов). Варианты деятельностного подхода к пониманию структуры и проектирования образовательной среды (В.В.Рубцов, В.И. Слободчиков). Общая логика и методы проектирования образовательных систем. Базовые этапы проектной работы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Основания для выявления и оценки рисков и перспектив проектирования.
3	Экспертиза в проектировании образовательной среды	Понятие экспертизы, диагностики, мониторинга образовательных систем в контексте социокультурного подхода. Понятие критериев, показателей, индикаторов. Методы экспертизы образовательных систем. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации. Методика В.А. Ясвина. Формы организации и презентации результатов экспертизы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Открытость как базовый принцип взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Варианты организации взаимодействия. Риски и перспективы публичных обсуждений результатов экспертизы. Способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения. Критерии и показатели эффективности в экспертизе и проектирования образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость и др. Комплексная оценка критериев и показателей. Качественная оценка образовательной среды. Процедура экспертизы образовательной среды. Организация экспертизы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования. Методика обработки результатов экспертизы. Методика анализа результатов экспертизы. Процедура проектирования развития образовательной среды. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды.
4	Психологическое	Специфика образовательной среды на разных

сопровождение образовательной среды в учреждениях дошкольного и общего образования		образовательных ступенях. Варианты экспертизы образовательных систем . Овзрослой общности. Создание вариативной развивающей среды в ДОО. Организация проектирования и экспертизы образовательной среды школы как общественно значимый проект. Негативное и позитивное влияние образовательной среды на становление индивидуальности и личности ребенка. Условия для создания индивидуальных траекторий воспитания, обучения и развития ребенка. Значение психологической службы образовательного учреждения для эффективного проектирования и экспертизы. Организация обсуждения. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды. Обобщение результатов проектирования. Составление плана и программы развития образовательной среды.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Система образования в России и тенденции ее развития	2	2	–	12	16
2	Походы к анализу и проектированию образовательных систем	2	2	–	10	14
3	Экспертиза в проектировании образовательной среды	2	2	–	22	26
4	Психологическое сопровождение образовательной среды в учреждениях дошкольного и общего образования	–	2	–	10	12

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 1997.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841>.— ЭБС «IPRbooks»..
2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Реан А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реана. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с..
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. - 366 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме ,

аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» представлены в



методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.