

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородаева И.П. «18» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева И.П. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-
педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений об инновационных процессах в социально-образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- особенности инновационных процессов в социальной сфере;

уметь

- анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

владеть

– готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;

– готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновации и инновационный процесс	Сущность понятия инновация. Виды инноваций. Инновационные продукты. Социальные инновации. Основные критерии инновации. Алгоритм разработки инновационного проекта.
2	Инновационные процессы в образовательной сфере	Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации педагогов, их аттестация
3	Инновационные процессы в социальной сфере	Педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации и т.д. Источники социальных инноваций. Философский аспект социальных инноваций (нововведения в социальной практике, способствующие разрешению противоречий, возникающих в условиях неоднородности и нестабильности общества, сосуществования различных аксиологических систем, усиления процессов социальной мобильности, когда многие традиционные формы и методы обеспечения социальных гарантий оказываются несостоятельными).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Инновации и инновационный процесс	2	2	–	16	20
2	Инновационные процессы в образовательной сфере	2	3	–	18	23
3	Инновационные процессы в социальной сфере	2	3	–	20	25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. 1. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социал. работа" / Платонова Наталья Михайловна, Платонов Михаил Юрьевич ; [С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы]. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 247, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы.

6.2. Дополнительная литература

1. 1. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социал. работа" / Сафронова Валентина Михайловна. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 234, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 232-233. - Рекомендовано УМО..

2. 2. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа" / Дементьева Надежда Фёдоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 269, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы..

3. 3. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социал. работа" / Кокоренко Виктория Леонидовна, Кучукова Наталья Юрьевна, Маргошина Инна Юрьевна. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 253, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.