

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические концепции». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Содействие занятости детей и молодежи», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- показатели профессионального становления человека;
- структуру и виды профессиональной психолого-педагогической деятельности;

уметь

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

владеть

- методами составления профиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессионализм как научная категория.

Профессионализм как основа организации деятельности психолого-педагогического направления. Возникновение и становление педагогической профессии. Общая характеристика педагогической деятельности как общественного явления и профессионализма. Характеристика профессионализма. Особенности профессионализма в деятельности психолого-педагогического направления. Компетентности как основа профессионализма. Структура компетентностей в психолого-педагогической деятельности. Теоретические и практические компетентности.

Профессиональная психолого-педагогическая деятельность.

Сущность, цели и функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Научный анализ сущности деятельности психолого-педагогического направления. Особенности целей, мотивов, действий и результатов деятельности психолого-педагогического направления. Структура деятельности психолого-педагогического направления. Мобилизационная, информационная, ориентационная, развивающая, аналитическая и прогностическая функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".