

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Освоение основ социального партнерства в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Социальная педагогика», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- субъекты образовательного сопровождения и их интересы в сотрудничестве;
- методику организации сетевого взаимодействия в образовательном учреждении;

уметь

- занимать конструктивную позицию как субъекта социального партнерства в образовательном учреждении;
- обеспечивать организационные и методические условия для развития сетевого взаимодействия в образовательном учреждении;

владеть

- техниками сотрудничества и предупреждения организационных конфликтов в образовательном учреждении;
- техниками сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 162 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса. Роль психолога в современном образовательном процессе образовательном учреждении. Проблема гармонизации родительско-детских отношений в деятельности специалиста сопровождения (педагога-психолога). Работа службы сопровождения в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение как ресурс эффективного социального взаимодействия. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения как условие создания единого образовательного пространства района. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Разработчик

Черников В.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики.