

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности осуществлять социально-педагогическое сопровождение семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Профилактика аддитивного поведения молодежи», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Содействие занятости детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы процесса сопровождения семьи;
- цели, содержание и формы социально-педагогического сопровождения семьи;

уметь

- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;
- разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;

владеть

- опытом социально-педагогического сопровождения различных типов семей;
- опытом выступать посредником между обучающимся и семьей как социальным институтом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 196 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето), экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы сопровождения семьи.

Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.

Социальный риск. Специфика семьи группы социального риска. Цель, задачи, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Методика социально-педагогического сопровождения семьи.

Методика диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Методика социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи как социального института

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".