

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений об инновационных процессах в социально-образовательной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- цели и механизмы модернизации социально-образовательной сферы в России;
- особенности инновационных процессов в образовании;
- особенности инновационных процессов в социальной сфере;

### *уметь*

- анализировать возможности и риски инновационных процессов в социально-образовательной сфере;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

### *владеть*

- готовностью к инновационной деятельности в области образования и социальной работы;
- □ готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Инновации и инновационный процесс.

Сущность понятия инновация. Виды инноваций. Инновационные продукты. Социальные инновации. Основные критерии инновации. Алгоритм разработки инновационного проекта.

Инновационные процессы в образовательной сфере.

Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации педагогов, их аттестация

Инновационные процессы в социальной сфере.

Педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации и т.д.

Источники социальных инноваций. Философский аспект социальных инноваций (нововведения в социальной практике, способствующие разрешению противоречий, возникающих в условиях неоднородности и нестабильности общества, сосуществования различных аксиологических систем, усиления процессов социальной мобильности, когда многие традиционные формы и методы обеспечения социальных гарантий оказываются несостоятельными).

#### **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".