

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальная история России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Балашов, И.И.
« 24 » _____ 06 _____ 2016 г.

Волгоград
2016

		региона	
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, История отечественной культуры, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Праздники и традиции народов России, Развитие культуры в современной России, Современные методы исторических исследований, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография России, региона, края	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Введение в курс истории	ПК-5	знать:

	сословий		<p>– основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России</p> <p>основные пути и смысл русской социальной истории, особенности формирования сословий в России; Знать хронологические рамки и содержание основных этапов формирования сословий в России; уметь:</p> <p>– устанавливать причинно-следственную связь явлений и уметь делать выводы на основе комплексного подхода к источникам, анализировать явления и процессы в историческом времени и пространстве;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;</p>
2	2. Формирование сословий в России (X-XVII вв.)	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <p>– основные проблемы: факторы, влияющие на формирование сословий и их эволюцию, взаимосвязь и взаимообусловленность политических и социальных факторов развития России, этапы закрепощения крестьян;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России; ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России: Повесть временных лет; редакции «Русской правды», Судебники 1497 г и 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. и другие повествовательные источники; Уметь ориентироваться в исторической географии и генеалогии Древней и Средневековой Руси;</p>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями и терминами; главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.) основными историческими понятиями и терминами; Владеть главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.);
3	3. Развитие социальной структуры России в XVIII – начале XIX в.	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание основных этапов социальной истории России; основные социально-культурные характеристики России: правовые отношения и положение личности в государстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, составлять творческие задания (кроссворды, тесты, исторические задачи); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа законодательных актов по социальной истории и других источников;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования

	<p>критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных</p>	<p>исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной</p>	<p>научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	--	--	--

	методологических подходов.	деятельности.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проблемное сообщение	15	ПК-5, СК-1	2з
2	Контрольная работа	15	ПК-5, СК-1	2з
3	Анализ исторического источника	15	ПК-5, СК-1	2з
4	Электронная презентация	15	ПК-5, СК-1	2з
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-5, СК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проблемное сообщение
2. Контрольная работа
3. Анализ исторического источника
4. Электронная презентация
5. Аттестация с оценкой