

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Теория и история политических партий в России»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Бессонов Е.Ю.
« 17 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Архивоведение, История	Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История науки, История русской православной церкви, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая	Преддипломная практика

		отечественная историография, Политология, Праздники и традиции народов России, Прикладная культурология, Проблемы развития России в конце XVIII-нач. XIX вв.: роль личности в истории, Русская палеография, Теория и история политических партий в России, Этнология	
СК-1		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Германии в XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История западных и южных славян, История науки, История русской православной церкви, История средних веков, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности Средневековья, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Польша:	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика

		народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология	
СК-2		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография всемирной истории, Историография истории России, Историческое краеведение, История Германии в XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История западных и южных славян, История исторической науки, История науки, История русской православной церкви, История средних веков, Источниковедение, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика

		стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты изучения политических партий.	ОК-2, СК-1	знать: – роль и место политической партии в государстве и обществе; уметь: – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;

			владеть: – понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
2	Российская многопартийность в начале XX в.	ОК-2, СК-1-2	знать: – основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в; уметь: – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность; владеть: – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
3	Российская многопартийность в конце XX - начале XXI вв.	ОК-2, СК-1-2	знать: – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ; уметь: – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса; владеть: – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания

	знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
СК-1	Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного	Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на	Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных

	взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных	процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.	исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источникам, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.
--	---	---	--

	направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.		
СК-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ОК-2, СК-1-2	10
2	Электронная презентация	15	ОК-2, СК-1-2	10

3	Рубежный срез	5	ОК-2, СК-1-2	10
4	Итоговое тестирование	10	ОК-2, СК-1-2	10
5	Зачет	40	СК-1-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Электронная презентация
3. Рубежный срез
4. Итоговое тестирование
5. Зачет