

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Математическое развитие дошкольников**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова М.В.

«18» 04 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Методика обучения экономике	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Социальная информатика</p>	
СК-1	<p>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Математическое развитие дошкольников, Моделирование образовательных программ, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		<p>познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Экономический анализ</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
2	Современные программы математического образования дошкольников.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных программ математического образования дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и анализа программ математического образования дошкольников;</li> </ul>
3	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
4	Методические системы ознакомления дошкольников с формой.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
5	Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
6	Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными отношениями	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
7	Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;</li> </ul>
8	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику проведения диагностики математического развития у детей в разных возрастных группах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом диагностического обследования детей;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися

	<p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения</p>

	<p>профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-4, СК-1	7
2	Тест	20	ПК-4, СК-1	7
3	Разработка проекта	30	ПК-4, СК-1	7
4	Зачет	40	ПК-4, СК-1	7
5	Подготовка реферата	10	ПК-4, СК-1	8
6	Тест	20	ПК-4, СК-1	8
7	Разработка проекта	30	ПК-4, СК-1	8
8	Аттестация с оценкой	40	ПК-4, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Тест
3. Разработка проекта
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой