

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ)

1. Цели проведения практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Основы педагогического мастерства», «Теории и концепции воспитания дошкольников». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы управления дошкольным образовательным учреждением», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Экономический анализ», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные формы сотрудничества в процессе организации непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, досуговых мероприятий для детей;
- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы, направленные на достижение планируемых результатов;
- выбрать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

владеть

- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом.
Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения

Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста.

Знакомство с условиями организации самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями детей 1,5-3 года жизни. Определение особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми. Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

Подготовка и организация различных видов детской деятельности в группах детей дошкольного возраста.

Организация игровой деятельности, двигательной активности, организация развлечения для детей. Оказание помощи воспитателям в оборудовании группы

Оформление отчетной документации.

Оформление дневника практики, отчетной документации. Подготовка выступления (электронной презентации) к итоговой конференции по результатам практики

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».