

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о системе образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Экономический анализ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;
- приоритетные направления развития системы образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;

уметь

- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;

владеть

- методами сравнительно-педагогических исследований;
- профессиональным языком предметной области знания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 3,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
- распределение по семестрам – 5,
- форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение..
Зарождение и развитие научной педагогической мысли. Становление педагогики как науки и основные этапы ее развития. (Образование в Древнем Египте Педагогика Конфуция. Спартанское воспитание. Российский ренессанс. Педагогика Ушинского и др.). Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики. Предмет сравнительной педагогики, задачи сравнительной педагогики , назначение сравнительной педагогики.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке..
Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска « своего пути»
Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков.

Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.).

Понятие образованности в разных странах. Национальные центры ,заятые вопросами теории школьного образования. Координация усилий разных стран: международные институты образования(США), международные центры педагогического образования(Франция). Европейское экологическое сообщество, его крупномасштабные проекты

Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
Дифференциация в образовании. США- грамматическая и специальная программы. Германия- 6 профилей образования(кооперативная и интегрированная школа, их структуры). США- модель всеохватывающей школы Дж. Конапта. Специфика моделей школ Франции(гомогенная, полугомогенная, гетерогенная). Россия- специфика моделей школьного образования

6. Разработчик

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».