

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих специалистов базовых знаний, умений и навыков по основным направлениям управления дошкольным образовательным учреждением и процессам их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы управления дошкольным образовательным учреждением» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы управления дошкольным образовательным учреждением» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Психология», «Бухгалтерский учет», «Внешнеэкономическая деятельность», «Детская психология», «Инвестиции», «Инвестиционный анализ», «Институциональная экономика», «Маркетинг дошкольного образовательного учреждения», «Маркетинг образовательных услуг», «Методы принятия управленческих решений», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение», «Налоговая политика государства», «Оплата труда», «Основы коммерческой работы», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Планирование и прогнозирование экономических показателей», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Стандартизация и сертификация деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Управление качеством в дошкольном образовательном учреждении», «Управление финансами семьи», «Управленческие решения», «Финансовая деятельность дошкольных образовательных учреждений», «Экономика предприятия», «Экономика семьи», «Экономика трудовой деятельности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационный менеджмент», «Личное и имущественное страхование», «Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении», «Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения», «Стратегический менеджмент», «Страхование», «Экономика России», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы развития управления как науки и профессии;
- роли, функции и задачи руководителя в современной образовательной организации;

- основные бизнес-процессы в образовательной организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;

уметь

- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять контроль в системе управления дошкольного образовательного учреждения;
- находить рациональное решение проблемы;

владеть

- способностью анализировать развитие и закономерности функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации;
- способностью реагировать на течение законов организации;
- методами организационного проектирования;
- навыками самоконтроля в системе управления;
- способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 9, 10,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие управления в прошлом и настоящем.

Эволюция управления: условия и предпосылки возникновения. Школы управления. Суть управленческой деятельности. Определение управления. Основные понятия о функциях управленческой деятельности. Сущность управления как совокупности науки и искусства. Руководитель в современной организации. Планирование в организации.

Развитие дошкольной образовательной организации. Законы дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация как система. Классификация организаций. Закон синергии. Закон информированности – упорядоченности. Закон самосохранения. Закон единства анализа (синтеза). Закон развития. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной образовательной организации.

Организация, контроль в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Организационные структуры. Типы организационных структур. Организация взаимодействия и полномочия. Организационное проектирование. Регулирование и контроль

в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Мотивация в теории управления. Коммуникации как связующие процессы в управлении. Мотивация деятельности. Коммуникации в управлении дошкольным образовательным учреждением: этапы и стадии коммуникационного процесса; способы сбора, обработки, передачи и получения информации; преграды и причины неэффективной коммуникации.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».