

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих осуществлять организацию процесса физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сопровождения физического развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения физического развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения экономике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Экономический анализ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему методической работы с педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;
- особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;
- о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;
- организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;
- о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;
- особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

уметь

- применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;
- использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;
- строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;
- применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;
- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в

дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;

– отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

владеть

– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;

– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;

– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;

– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные подходы к организации методического сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методическая служба - важнейший компонент образовательной инфраструктуры. Учебно-методический комплекс по физическому воспитанию дошкольников: программы физического развития ребенка, перспективные планы по приоритетному направлению работы, конспекты занятий, кружков, картотека подвижных игр, библиотека методической литературы. Координация действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников. Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.

Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Построение занятия по физической культуре. Использование на занятии по физической культуре инновационных педагогических технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, особенности их использования в дошкольном возрасте. Физкультурно-массовые мероприятия детей дошкольного возраста.

Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников. Технологии игрового обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Деятельностные технологии в практике физическо-го воспитания детей дошкольного возраста. Технологии проблемного и развивающего обучения в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ.

Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими кадрами и родителями детей, посещающими дошкольное образовательное учреждение. Содержание методического кабинета инструктора по физической культуре.

Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ.

Медико-педагогический контроль здоровья и физического состояния детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

6. Разработчик

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".