

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономический анализ», «Этнопедагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности социально-коммуникативного развития ребёнка;
- условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области социально-коммуникативного развития детей;
- основные требования к отбору и структурированию содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- основные формы организации сотрудничества с детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, и в ходе режимных моментов;

уметь

- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации непосредственной образовательной деятельности;
- проектировать организацию профессиональной деятельности, опираясь на знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности;
- подбирать соответствующие методы и формы воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

владеть

- адекватными методами и технологиями воспитания, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие ребёнка в дошкольном возрасте;
- теоретическими знаниями в области социально-коммуникативного развития воспитанников;
- принципами социально-коммуникативного развития, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации;
- способами самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации деятельности, личностного развития воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 9, 10,

форма и место отчётности – экзамен (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие социально-коммуникативного развития.

Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве.

Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном

учреждении.

Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте.
Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных
примерных общеобразовательных программах дошкольного образования

Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных
возрастных этапах.

Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных
группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве.

Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного
развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения
детьми традиций и правил культуры поведения

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".