

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о проектной деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в ДОУ, психолого-педагогическом содержании этого процесса, практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации проектной деятельности дошкольников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Математическое развитие дошкольников», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономический анализ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-

12);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы проектной технологии и практическое применение их в условиях ДОО;

– возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;

– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

– особенности организации проектной деятельности обучающихся;

#### ***уметь***

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– использовать возможности образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство проектной работой обучающихся;

#### ***владеть***

– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации проектной деятельности дошкольников;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации проектной деятельности дошкольников;

– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Проектные технологии в современной педагогике.

Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология. История метода проектов. Классификация проектов.

Проекты в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности.

Педагогические условия формирования проектировочной компетентности специалиста в дошкольном образовательном учреждении.

Организация проектной деятельности дошкольников в условиях ДОО.

Организация проектной деятельности в детском саду. Структура и содержание детских проектов в программах по ФГОС ДО. Обеспечение преемственности проектной

деятельности в дошкольном и школьном образовании

## **6. Разработчик**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".