

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Литературное образование дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Практикум по решению профессиональных задач», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Экономический анализ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы становления законодательной базы дошкольного образования в России;
- современную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- основные принципы построения предметно-пространственной среды в ДОО;
- требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
- основное содержание и структуру отечественных примерных общеобразовательных программ для дошкольников;

уметь

- анализировать нормативно-правовые документы, регулировавшие деятельность детских садов в России в 20-21 вв;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных примерных образовательных программах;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования;

владеть

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками анализа и систематизации основных образовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- основами моделирования ООП ДО.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 6,
 форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Становление законодательной базы в системе дошкольного образования 90 гг. 20 века. Появление «Концепции дошкольного образования», «Временного положения о дошкольном учреждении» и другое. Гуманизация педагогического процесса

Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Педагогическая концепция как способ понимания и трактовки педагогических явлений, теоретическое описание принципов построения педагогических систем и процессов. Педагогическая концепция. Принципы построения педагогической концепции. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Концепция построения развивающей среды в ДОУ (1993 г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО

Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования.

Моделирование. Требования к моделированию основной образовательной программы

дошкольного образования. Основные принципы моделирования

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".