

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций, позволяющих обеспечить дошкольнику гармоничного физического и полноценного психического развития, реализацию разнообразной деятельности в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, возраста детей, а также состояния их здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная информатика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Экономический анализ», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач;

уметь

– может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и др;

владеть

– способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1..

Тема 1. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Тема 2.

Состояние здоровья детей дошкольного возраста и факторы риска нарушения его в дошкольном возрасте. Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика. Тема 4.

Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации. Тема 5.

Современные здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования. Тема 6.

Организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО. Тема 7. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности ДОО.

6. Разработчик

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".