

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

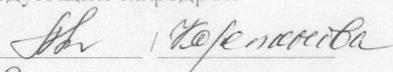
### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«18» 04 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения экономике, Педагогика, Психология | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Теории и концепции воспитания дошкольников | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ОПК-3           | Психология   | Детская психология, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Педагогическая   | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению   |

|      |                             |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|
|      |                             | <p>поддержка развития ребенка,<br/> Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях,<br/> Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе,<br/> Психология семьи,<br/> Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания,<br/> Тренинг педагогической успешности и креативности</p> | <p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>  |
| ПК-1 | Методика обучения экономике | <p>Дошкольная педагогика,<br/> Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации,<br/> Литературное образование дошкольников,<br/> Моделирование образовательных программ,<br/> Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства</p>                 | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>  |
| ПК-3 | Педагогика                  | <p>Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника,<br/> Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства, Основы экологической</p>  | <p>Педагогическая практика (воспитательная),<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>культуры,<br/> Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях,<br/> Психология семьи,<br/> Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания,<br/> Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях,<br/> Этнопедагогика</p>  |   |
| СК-1 | <p>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> | <p>Дошкольная педагогика,<br/> Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Моделирование образовательных программ,<br/> Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации,<br/> Организация дошкольного образования,<br/> Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,<br/> Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,<br/> Организация сопровождения познавательного</p> | <p>Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |

|      |                             |   |  |
|------|-----------------------------|---|--|
|      |                             | <p>развития дошкольника,<br/>         Организация сопровождения речевого развития дошкольника,<br/>         Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника,<br/>         Организация сопровождения физического развития дошкольника,<br/>         Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника,<br/>         Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства,<br/>         Сравнительная педагогика,<br/>         Экономический анализ</p> |  |
| СК-2 | Методика обучения экономике | <p>Бухгалтерский учет, Внешнеэкономическая деятельность, Инвестиции, Инвестиционный анализ, Инновационный менеджмент, Институциональная экономика, Личное и имущественное страхование, Маркетинг дошкольного образовательного учреждения, Маркетинг образовательных услуг, Методы принятия управленческих решений, Мировая экономика, Налоги и налогообложение, Налоговая политика государства, Оплата труда, Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном</p>   | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>учреждении, Основы коммерческой работы, Основы предпринимательской деятельности, Основы управления дошкольным образовательным учреждением, Планирование и прогнозирование экономических показателей, Проектирование дополнительных образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения, Стандартизация и сертификация деятельности дошкольного образовательного учреждения, Стратегический менеджмент, Страхование, Управление качеством в дошкольном образовательном учреждении, Управление финансами семьи, Управленческие решения, Финансовая деятельность дошкольных образовательных учреждений, Экономика России, Экономика предприятия, Экономика семьи, Экономика трудовой деятельности</p> |  |
|--|--|---|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

| № | Разделы практики      | Формируемые компетенции     | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|-----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики познавательных возможностей учащихся;</li> </ul>  |
| 2 | Производственный      | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения учебных занятий различных типов и форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять уровень учебных достижений школьников;</li> </ul>   |
| 3 | Заключительный        | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-2           | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | образовательными потребностями.   | индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |  |
| ОПК-3 | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека. | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость. |
| ПК-1  | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с   | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем  | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <p>учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>   |
| ПК-3 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить</p>   | <p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в</p>  | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания,</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания;</p> | <p>структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой</p> | <p>обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p> |
|--|--|---|---|

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> | <p>воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> |   |
| СК-1 | <p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в</p>   | <p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного</p>   | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>   | <p>образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.</p>  | <p>современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.</p>  |
| СК-2 | <p>Имеет теоретические представления об основных признаках рыночной экономики, механизмах рынка, особенностях современного состояния экономики. Может осуществить систематизацию и обобщение экономической информации, владея основными экономическими категориями. Обладает опытом применения основных способов поиска информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует знание эволюции экономической мысли в России и за рубежом, рассчитывает показатели, характеризующие современное состояние экономики и отдельной образовательной организации. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для определения факторов развития экономики и анализа экономического положения организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание особенностей развития и современного состояния экономики, способов экономического анализа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Способен прогнозировать развитие деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения сфер профессиональной деятельности. |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                      | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Выполнение индивидуального задания по практике | 20           | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2    | 8, 9           |
| 2        | Выполнение программы практики                  | 20           | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2    | 8, 9           |
| 3        | Подготовка отчета по практике                  | 20           | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2    | 8, 9           |
| 4        | Защита отчета по практике                      | 40           | ОПК-2-3, ПК-1, ПК-3, СК-1-2    | 8, 9           |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение индивидуального задания по практике
2. Выполнение программы практики
3. Подготовка отчета по практике
4. Защита отчета по практике