

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

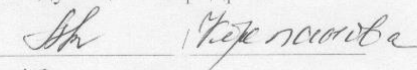
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«18» 04 2017 г.

Волгоград
2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогика, Психология	Дошкольная педагогика, Основы экологической культуры, Практикум по решению профессиональных задач, Семейная педагогика, Теории и концепции воспитания дошкольников, Экономика образования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)
ОПК-3	Психология	Детская психология, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		семейного воспитания, Тренинг педагогической успешности и креативности	
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Математическое развитие дошкольников, Моделирование образовательных программ, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		художественно-эстетического развития дошкольника, Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Экономический анализ	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	ОПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные ценности, на которые ориентируется педагог и возможные мотивы профессиональной деятельности, виды педагогических задач по содержанию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности;
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития,

			<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, средствами педагогической поддержки детей разного возраста;
3	<p>Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений</p>	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • основные категории педагогической диагностики и коррекции, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • анализировать условия реальных педагогических ситуаций и выявлять проблемное поле деятельности педагога в каждой ситуации на основе психолого-педагогических диагностик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками применения и анализа психолого-диагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности;
4	<p>Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	ОПК-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способы изучения потребностей субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способы продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах;
5	<p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной</p>	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способы самоанализа и самоконтроля в учебной и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • может обосновать социальную

	компетентности педагога. Использование разных средств коммуникации		значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии; владеть: – • приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания

	<p>воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный</p>

		решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	40	ОПК-1, ОПК-3, СК-1	2
2	Тестирование в рамках рубежного среза	20	ОПК-1, ОПК-3, СК-1	2
3	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-3, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Тестирование в рамках рубежного среза
3. Зачет