

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

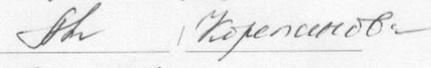
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Организация сопровождения физического развития  
дошкольника**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«18» 04 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Организация сопровождения физического развития дошкольника	Педагогическая практика (воспитательная)
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Методика обучения экономике	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>учреждении,          Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,          Организация сопровождения познавательного развития дошкольника,          Организация сопровождения речевого развития дошкольника,          Организация сопровождения физического развития дошкольника,          Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы специальной педагогики и психологии,          Педагогическая поддержка развития ребенка, Социальная информатика</p>	
СК-1	<p>Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Дошкольная педагогика,          Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации,          Математическое развитие дошкольников,          Моделирование образовательных программ,          Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации,          Организация дошкольного образования,          Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения социально- коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно- эстетического развития дошкольника, Практикум по решению профессиональных задач, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Экономический анализ	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные подходы к организации методического	ПК-4, СК-1	знать: – систему методической работы с

	сопровождения физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<p>педагогами по организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Особенности информационного обеспечения организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Основы координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья на основе знаний теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по составлению учебно-методического комплекса по физическому воспитанию дошкольников для постановки и решения профессиональных задач по координации действий участников образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления перспективных планов по приоритетному направлению работы инструктора по физической культуре, конспектов занятий, кружков, картотеки подвижных игр, библиотеки методической литературы;</li> </ul>
2	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul>
3	Обучение воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста общеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр используя для их обучения и личностного развития возможности образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе использования знаний в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
4	Организация и планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ	ОПК-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; специфику использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания. Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании,</li> </ul>

			<p>направленные на достижение планируемых результатов на охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе знаний о способах охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>
5	Технологии физического воспитания дошкольников, методы и приемы их внедрения в процесс воспитания и образования ДОУ	ОПК-6, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы использования индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании дошкольников, технологии игрового проблемного и развивающего обучения, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по использованию индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе физического воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающими технологиями физического воспитания дошкольников, технологиями игрового проблемного и развивающего обучения, на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
6	Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических</li> </ul>

			<p>подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
7	<p>Организация методической помощи педагогам и родителям, направленной на повышение эффективности физического воспитания в ДОУ</p>	ОПК-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с педагогическими и кадрами и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на основе взаимодействия с воспитателями и родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, направленными на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и технологиями взаимодействия с воспитателями и родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;</li> </ul>
8	<p>Контроль эффективности физического воспитания в ДОУ</p>	ОПК-6, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>

			<p>Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; специфику использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях, используя знания в области теории и практики дошкольного образования;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы

	<p>здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
СК-1	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОПК-6, ПК-4, СК-1	5
2	Исследовательский групповой проект	30	ОПК-6, ПК-4, СК-1	5
3	Тест	20	ОПК-6, ПК-4, СК-1	5
4	Зачет	40	ОПК-6, ПК-4, СК-1	5
5	Подготовка реферата	10	ОПК-6, ПК-4, СК-1	6
6	Исследовательский групповой проект	30	ОПК-6, ПК-4, СК-1	6
7	Тест	20	ОПК-6, ПК-4, СК-1	6
8	Зачет	40	ОПК-6, ПК-4, СК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Исследовательский групповой проект
3. Тест
4. Зачет