

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«С УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«» 2016 г.

# **Психология семьи и семейного консультирования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Корепанова И.В.  «15» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова И.В.  «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

**Разработчики:**

Козачек О.В., канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействовать становлению компетентности бакалавра путем изучения феномена семьи, формирования умений решать практические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов через психологическое консультирование.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– методологические проблемы в психологии семьи, как объекты изучения, предмета, общих категорий, динамики ее развития;

– основы психологии семейных отношений, методы и приемы психологического консультирования;

**уметь**

– адекватно ставить и решать проблемы, ориентироваться в современных научных концепциях;

– отслеживать проявление семейного кризиса, видеть его последствия, подбирать методы оказания психологической помощи конкретным семьям;

**владеть**

– методами научных исследований и навыками практической деятельности;

– методами и приемами психологической диагностики и психологического консультирования семейных проблем.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Психология семейных кризисов: основные понятия семейной психологии; общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи.	Специфика современной семьи. Признаки семьи как системы. Семья как динамическое образование. Уровни семейного функционирования. Понятие о кризисе. Подходы к описанию семейных кризисов. Характеристики семейного кризиса. Проявления семейного кризиса. Семейные «нормативные фильтры». Понятие «психологическая помощь семье». Содержание психологической помощи семье. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия), консультирование (психотерапия) супружеской пары, групповое консультирование (психотерапии) супружеских пар, семейное консультирование (психотерапия), групповое семейное консультирование (психотерапия). Способы работы с семьёй в команде.
2	2. Нормативные семейные кризисы: понятие нормативного кризиса; феноменология	Стадии развития семьи. Динамика отношений в семье. Взаимоотношения и взаимодействие членов семьи на разных этапах ее развития. Виды нормативных кризисов: принятие на себя супружеских обязательств,

	нормативных кризисов и виды психологической помощи семье в период нормативного кризиса.	освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи, включение детей во внешние социальные структуры, семья, в которой выросший ребенок покидает дом, кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию, повторный брак. Алгоритм работы с семьей.
3	3. Ненормативные кризисы: понятие ненормативного кризиса, виды ненормативных семейных кризисов; феноменология ненормативных кризисов и виды психологической помощи семье в период ненормативного кризиса.	Понятие ненормативного семейного кризиса. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. Виды ненормативных кризисов: измена, развод, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. Компоненты ненормативного семейного кризиса: кризис события; восприятие и понимание членами семьи происходящего; отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими; изменения в семейной системе; возможные индивидуальные и общесемейные способы выхода из кризиса. Закономерности протекания ненормативных кризисов.
4	4. Основы семейного консультирования: понятие о процессуально-технических параметрах и техниках семейного консультирования и семейной терапии.	Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Общее понятие о семейном консультировании. Цели, задачи и принципы семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Общие техники консультирования: навыки наблюдения за клиентом (семьей), проявление внимания и интереса, техника активного слушания и воздействия. Техники семейной терапии: социометрические техники; структурные техники; поведенческие техники; парадоксальные техники.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Психология семейных кризисов: основные понятия семейной психологии; общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи.	4	–	–	22	26
2	2. Нормативные семейные кризисы: понятие нормативного кризиса; феноменология нормативных кризисов и виды психологической помощи семье в период нормативного кризиса.	–	4	–	22	26
3	3. Ненормативные кризисы: понятие ненормативного кризиса, виды ненормативных семейных кризисов; феноменология ненормативных	–	4	–	22	26

	кризисов и виды психологической помощи семье в период ненормативного кризиса.					
4	4. Основы семейного консультирования: понятие о процессуально-технических параметрах и техниках семейного консультирования и семейной терапии.	2	2	–	22	26

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-272-00062-0; 38 экз. : 276-50.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова ; Н. А. Мельникова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

2. Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Абрахам Маслоу— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
2. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.
3. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – <http://www.volganet.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

### **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом

мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.