

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2017 г.



Сравнительная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«18» 04 2017 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ «18» 04 2017 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ «18» мая 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» мая 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Сравнительная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о системе образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Методика обучения экономике», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Экономический анализ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;
- приоритетные направления развития системы образования в мире;

- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;

уметь

- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;

владеть

- методами сравнительно-педагогических исследований;
- профессиональным языком предметной области знания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Зарождение и развитие научной педагогической мысли. Становление педагогики как науки и основные этапы ее развития. (Образование в Древнем Египте Педагогика Конфуция. Спартанское воспитание. Российский ренессанс. Педагогика Ушинского и др.). Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики. Предмет сравнительной педагогики, задачи сравнительной педагогики , назначение сравнительной педагогики.
2	Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке.	Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска « своего пути» Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков.

3	Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.)	Понятие образованности в разных странах. Национальные центры ,заятые вопросами теории школьного образования. Координация усилий разных стран: международные институты образования(США), международные центры педагогического образования(Франция). Европейское экологическое сообщество, его крупномасштабные проекты
4	Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках	Дифференциация в образовании. США- грамматическая и специальная программы. Германия- 6 профилей образования(кооперативная и интегрированная школа, их структуры). США- модель всеохватывающей школы Дж. Конапта. Специфика моделей школ Франции(гомогенная, полугомогенная, гетерогенная). Россия- специфика моделей школьного образования

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	4	4	–	17	25
2	Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке.	4	4	–	17	25
3	Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.)	4	6	–	19	29
4	Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках	6	4	–	19	29

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30282>.

6.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51972>.

2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3826>.

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек :

Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63301>.

4. Развитие научно-образовательной системы Германии в едином европейском образовательном пространстве : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / М. И. Иванова ; Рост. гос. пед. ун-т; науч. рук. Л. М. Сухорукова. - Елец, 2000. - 21 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сравнительная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.