

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет управления и экономико-технологического образования

Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



# Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 18 » мая 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Кореняева « 18 » мая 2017 г.  
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 18 » мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_  
(подпись) « 18 » мая 2017 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 19 » мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Дошкольная педагогика», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная информатика», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Детская практическая психология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономический анализ», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– \*знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека;

– \*общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» на базовом и углубленном уровне изучения предметов;

– \*теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

– \*отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности;

#### ***уметь***

– \*использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития детей; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– \*по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

– \*использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

– \*подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

#### ***владеть***

– \*проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;

– \*по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях и во

внеурочной деятельности;

- \*технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;
- \*опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности студентов;
- \* технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6 / 7 / 8	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	164	54 / 54 / 56	
В том числе:			
Лекции (Л)	64	18 / 18 / 28	
Практические занятия (ПЗ)	64	36 / – / 28	
Лабораторные работы (ЛР)	36	– / 36 / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	142	54 / 54 / 34	
<b>Контроль</b>	54	– / – / 54	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	часы	360	108 / 108 / 144
	зачётные единицы	10	3 / 3 / 4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика воспитания детей раннего возраста.	Тема 1. Возрастные особенности детей раннего возраста. Кризис новорожденности. Особенности развития детей второго года жизни. Кризис трех лет. Тема 2. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении. Психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Условия ослабления адаптационного синдрома Тема 3. Организация жизни. Охрана и укрепление здо-ровья. Организация режима дня. Режим сна и бодрст-вования. Режим питания и прогулок. Тема 4. Физическое развитие. Укрепление здоровья ребенка. Развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки. Освоение элементарных навыков личной гигиены Тема 5. Игровая деятельность. Игры для детей раннего возраста: сюжетные, дидактические, игры-экспериментирование, подвижные игры, пальчиковые игры. Предметно-игровая среда. Игровые средства и оборудование. Тема 6. Социально-личностное развитие. Развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитание

		доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости. Тема 7. Познавательная деятельность: Развитие предметной деятельности: культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное развитие.
2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития личности 6-7 летних детей. Основные типы одаренности и личностные особенности таких детей. Основные виды детей «группы риска», их особенности. Тема 2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные принципы обучения дошкольников. Методы, формы и средства организации обучения детей дошкольного возраста. Организация воспитания дошкольников. Тема 3. Методика физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливание в ДОУ: принципы, методы и требования к данному процессу. Тема 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с окружающим миром. Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и средства нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников. Тема 6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников в ДОУ. Условия эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Тема 7. Методика развития игровой деятельности дошкольников. Теории игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольников. Руководство игрой дошкольников в детском саду на разных возрастных этапах. Тема 8. Сущностные характеристики экологического воспитания дошкольников в ДОО. Средства экологического воспитания дошкольников. Метод ненасильственного общения с природой. Основные компоненты данного метода. Формирование у дошкольников отношения к природе как ценности.
3	Методические аспекты подготовки детей к	Тема 1. Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к обучению в школе. Организация

	школьному обучению	образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Примерный режим групп дошкольной подготовки. Тема 2. Особенности развития личности детей 5-7 лет в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Общая характеристика социального, познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Тема 3. Современные технологии обучения дошкольников. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном образовании. Использование метода образовательных проектов в группах дошкольной подготовки. Детское исследование как метод обучения. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в процессе развития и обучения дошкольников. Тема 4. Взаимодействие с родителями в условиях дошкольной подготовки.
--	--------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика воспитания детей раннего возраста.	30	24	12	67	133
2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	17	13	12	30	72
3	Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению	17	27	12	45	101

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с..

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Дошкольная педагогика [Текст] : пособие для студентов-заочников I-III курсов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов / В. В. Бабаева [и др.] ; Моск. гос. заочн. пед. ин-т (МГЗПИ) ; отв. ред. Т. А. Куликова ; ред. Е. Е. Ивасюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1992. - 109, [3] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-09-003495-8; 20 экз. - ISBN rus : 200-00..

4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 229, [3] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 175-225. - Слов.: с. 226-230. - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5-7695-0031-X; 5 экз. : 25-00..

5. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : программно-метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. В. Куцакова. - М. : Владос, 2005. - 143, [1] с. - Прил.: с. 128-140.- Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-691-01034-4; 10 экз. : 21-98..

6. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева ; Т. П. Авдулова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3..

7. Воспитание детей раннего возраста : пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Е. О. Смирнова [и др.]. - М. : Просвещение, 1996. - 154, [5] с. : рис. - Библиогр.: с. 157. - ISBN 5-09-006458-X; 2 экз. : 14000-00. адаптация к детскому саду.

8. Педагогика раннего возраста [Текст] : (по программе Кроха): учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой. - М. : Академия, 1998. - 335 с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 332-334. - ISBN 5-7695-0287-8; 11 экз. : 32-00. возраст грудной.

9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова ; Хохрякова Ю. М. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-85218-704-8.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Справочная информация: "Федеральные государственные образовательные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/).

2. Программа воспитания, обучения и развития в детском саду /Под ред. М.И. Васильевой, Т.С. Комаровой и др. М., 2005.

3. Программа «Развитие» /науч. рук. Л.А. Венгер. М., 1994.

4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

5. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. — 4-е изд., переработ. — М.: Просвещение, 2001 — 253с.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, видео и аудиомագнитофоном, телевизором, или стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы (обучающихся наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, сценарии литературных утренников и досугов, демонстраций тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.