

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования  
~~Кафедра социальной педагогики~~



«С УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Программа практики**


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Вайцев М.В. «27» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова И.В. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культурология», «Образовательное право», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «История религии», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях», «Основы педагогического

мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы теории литературы», «Основы экологической культуры», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Технологии формирования здорового и безопасного образа жизни младшего школьника», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Основы православной педагогики», «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Работа с родителями в начальной школе», «Развитие начального образования в современном мире», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Формирование информационной грамотности в начальной школе», «Экологическое образование младших школьников», «Этнопедагогика», прохождения практики «Преддипломная практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;

– теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;

– примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;

– теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;

– примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;

– теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

– теоретические основы и технологии начального языкового образования;

– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;

– теоретические основы и технологии начального литературного образования;

– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;

– программы начального математического образования;

– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;

– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

– наиболее часто встречающиеся трудности, причины и способы их коррекции;

– содержание, формы и методы работы учителя начальных классов;

### ***уметь***

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);

– наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой,

проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;

- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;

- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;

- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- составлять программу диагностики, профилактики и коррекции конкретного вида трудностей младшего школьника;

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов;

### ***владеть***

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;

- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;

- формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;

- технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;

- формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;

- технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе

преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;

- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами работы с трудностями младшего школьника;
- умением анализировать педагогическую деятельность, осуществлять профессиональную рефлексию.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,  
 общая трудоёмкость практики – 6 нед.,  
 распределение по семестрам – 3 курс, лето, 4 курс, лето.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1.1. Обучение письму в период обучения грамоте	Анализ программы по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание работы, планируемые результаты). Анализ состава УМК: прописи, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования обучения письму в период обучения грамоте. Наблюдение, протоколирование и анализ урока письма учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков письма, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций и других образовательных ресурсов в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков письма.
2	1.2. Обучение чтению в период обучения грамоте	Анализ программы по обучению чтению в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание,



		планируемые результаты). Анализ состава УМК: Букварь, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования учителя. Наблюдение, протоколирование и анализ урока чтения учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков чтения, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков чтения.
3	1.3. Обучение счёту и нумерации	Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты по 1 году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в 1 классе. Наблюдение, протоколирование и анализ 2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 3-х уроков математики по обучению первоклассников счёту и нумерации (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования разнообразных методических приемов, дидактических игр, различных средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Самоанализ практиканта результативности в части обучения младших школьников счёту и нумерации.
4	2.1. Обучение русскому языку	Изучение программы по русскому языку (цель, задачи, содержание). Анализ состава УМК (учебники по русскому языку, дидактические пособия для учащихся и учителя, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков русского языка учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков русского языка. Разработка 10 развернутых конспектов уроков по русскому языку разных типов. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков русского языка. Использование на уроках разных видов деятельности, технологий введения новых лингвистических понятий, системы упражнений по формированию умений и навыков, различных видов наглядности и электронных образовательных ресурсов. Разработка, апробация и анализ результатов контрольной работы по обучению русскому языку в период практики. Самоанализ педагогической практики.

5	2.2. Обучение литературному чтению	Изучение программы по литературному чтению (цель, задачи, принципы, предметные результаты). Анализ состава УМК (учебники и тетради по литературному чтению для учащихся, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков литературного чтения учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков литературного чтения. Разработка 6 развернутых конспектов по литературному чтению по произведениям различных жанров. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков литературного чтения. Овладение методикой работы по прочтению и анализу художественных произведений различных жанров. Разработка и апробация внеклассного (интегрированного) мероприятия по литературному чтению и русскому языку. Провести самоанализ педагогической практики (отметить положительные результаты и трудности)
6	2.3. Обучение математике	Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущему году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в классе стажировки. Наблюдение, протоколирование и методический анализ 1-2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развернутых сценариев и проведение 10-15 (не менее 10) уроков математики во 2-4 классах (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом. Разработка, организация и проведение внеурочного мероприятия, нацеленного на формирование у младших школьников интереса к математике.
7	2.4. Обучение естествознанию	Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой по предмету, разработанной учителем. Методический анализ урока, проведенного учителем-наставником. Подготовка к проведению уроков, разработка конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение (разработка 3-х уроков с предоставлением подробной технологии их реализации). Самоанализ одного урока. Разработка и проведение экскурсии в

		природу с обучающимися (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Диагностика сформированности экологической культуры детей, обучающихся в классе, в соответствии с разработанными критериями. Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом.
8	2.5. Обучение технологии и изобразительному искусству	Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению изобразительному искусству и технологии. Наблюдение и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по изобразительному искусству. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по технологии (урока рационально-логического типа и урока по формированию приемов и навыков практической деятельности). Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков изобразительного искусства и технологии. Самоанализ проведенных уроков.
9	2.6. Обучение музыке	Анализ рабочей программы учителя-наставника по музыке. Наблюдение за процессом организации и проведения уроков музыки. Протоколирование и методический анализ двух уроков музыки (виды музыкальной деятельности на уроке, методы музыкального воспитания, используемые учителем на уроке). Организация и проведение беседы о музыке. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Самоанализ проведенной практической деятельности.
10	2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Понятие психологического сопровождения. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. Трудности младшего школьника. Причины трудностей младшего школьника. Содержание форм психологического сопровождения младших школьников: диагностика, коррекция, консультирование, психопросвещение. Анализ опыта работы учителя начальных классов по проведению уроков, внеклассной работы и определение его личностной значимости для будущей педагогической деятельности. Изучение документации учителя начальных классов. Оказание помощи учителю в подготовке и проведении проектных и исследовательских работ с младшими школьниками. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

4. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с..

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.—Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2011..

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 162 с..

5. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 264, [1] с..

6. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..

8. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066>;

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Презентации дополнительного материала к практическим занятиям и урокам.
2. Видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах и для детей различного школьного возраста.
3. Учебники для начальной школы и методические рекомендации к ним (по различным УМК).

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.