МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«__» _____ 2016 г.

Социология

Программа учебной дисциплины

Направление 54.05.05 «Живопись и изящные искусства»

Специальность «Живопись и изящные искусства»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии
«28» 06 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ _____ «28» 06 201 6 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ Таранов П.П. » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« __ » _____ 201__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Скворцова Тамара Васильевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.05.05 «Живопись и изящные искусства» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1159) и базовому учебному плану по направлению подготовки 54.05.05 «Живопись и изящные искусства» (специальность «Живопись и изящные искусства»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 ноября 2016 г., протокол № 6).

2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у выпускника знаний по социологии и готовности использовать данные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования активной творческой и мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику социологического знания;
– место социологии в системе наук;
– основные исторические формы социологии;
– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
– основные закономерности взаимодействия человека и общества;
– основные механизмы социализации личности;
– роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
– понятийно-категориальный аппарат социологии;

уметь

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
– читать и понимать социологические тексты;
– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
– формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
– применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;

владеть

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;

– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	18	18
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и функции социологии	Социология как наука об обществе и общественных отношениях. Значимость социологических знаний для профессиональной деятельности педагога. Основные функции социологии в обществе.
2	Доклассический этап развития социологии	Основные этапы развития мировой социологической мысли. Зарождение взглядов на общество и общественные отношения в Древнем Египте, Ассирии, Древнем Китае. Развитие социологических взглядов в Древней Греции. Социологические сведения в работах Гомера, Гесиода, Геродота, Фукидида, Протагора, Гиппия, Алкидаманта, Ликофрона и др. Учение Платона об идеальном государстве. Взгляды Аристотеля на общество и общественные отношения. Социологические взгляды Цицерона в работах "О государстве", "О законах". Представления об обществе, государстве, общественных отношения в Средние века. Социологические взгляды Тертуллиана, К. Александрийского, Августина Аврелия, Фомы Аквинского, Ибн Хальдуна и др. Закат Средневековья. Взгляды Томаса Мора и Томазо Кампанеллы на возможность существования идеального государства. Взгляды Пикколо Макиавелли в работе "Государь". Новое время. Попытки осмысления философии истории в работах Джамбатисто Вико. Создание политической экономии. Анализ экономической структуры общества в работах Антуана де

		Монкретьена, Франсуа Кене, Адама Смита и Давида Рикардо. Создание демографической статистики Томасом Робертом Мальтусом и его социологические выводы. Развитие взглядов на происхождение и сущность государства в работах Шарля Монтескье, Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака РУссо Вклад в развитие социологической мысли Г. В. Ф. Гегеля. Развитие социологической мысли в России. Основные социологические взгляды, изложенные в работах "Хроника" Иоанна Магалы, "Шестоднев" Василия Великого, в сочинениях Георгия Амартолы, Козьмы Индикаплова, Иоанна Дамаскина и др. Попытки обоснования специфики общественных отношений Киевским митрополитом Илларионом в трактате "Слово о законе и благодати". Развитие социологических взглядов в России в XVII – XIX веках (по работам Ю. Крижанича, В.И. Татищева, А.Н. Радищева, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкого и др.).
3	Классические и современные социологические теории	Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Основное содержание социологии социальной динамики и социологии социальной статики. Основные социологические теории классического периода и их содержание: механистические теории (ГЧ-Ч. Нери, Вильгельм Освальд, Вильфредо Парето и др.); биологические теории (Герберт Спенсер, Людвиг Гумплович и др.); психологические теории (Д.С. Милль, Габриэль Тард, Мак Дуглас, Зигмунд ФРЕЙД, Якоб Морено и др.); диалектико-материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Современные социологические теории: теория функционализма (Роберт Мертон, Талкотт Парсонс и др.); конфликтологические теории (Райт Миллс, Льюис Козер, Ральф Дарендорф и др.); теория символического интеракционизма (Д.Г. Мид); теория обмена (Джордж Хоманс); Чикагская школа (Роберт ПАРК). Социологические взгляды России в XIX веке. Формирование социологических школ идеалистической антропологии (А.И. Галич и А.Н. Никитенко) и органической теории (Д.М. Велланский). Взгляды П.Я. Чаадаева на судьбу России и особенности ее развития. Учение славянофилов (А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина) и неславянофилов (А.А. Григорьева, Н.Н. Страхова, Н.Я. Данилевского) об особенностях славянской цивилизации и самобытности России. Особенности самобытного учения В. Соловьева. Развитие русской социологической мысли на рубеже XIX – XX веков. (П.А. Кропоткин, Михайловский Н.К., Плеханов Г.В., Мечников Л.И., Ленин В.И., Сорокин П.А.). Деятельность основных социологических школ и направлений в СССР в 20-30 годы. (Бухарин Н.И., Садынский Л.С., Андреева Н.Н., Вольфсон С.Я., Вишневский А.Ф., Гамма́ль Г.К., Адорацкий В. и др.). Русская социологическая мысль

		на рубеже XX – XXI века.
4	Общество и культура	Общество как целостная система и его характерные черты: интенсивные многоуровневые связи; территориальный признак; наличие структурных образований; автономность и высокий уровень саморегуляции; выполнение интегрирующей роли. Основные социологические подходы к изучению общества и их содержание (структурализм, функционализм, фундаментализм, индивидуализм). Культура как объект социального познания. Общее понятие о культуре и ее использование в социологии. Основные компоненты культуры (язык, ценности, нормы, верования, материальные продукты культуры). Общее понятие о субкультуре и суперкультуре. Разновидности субкультуры (национальная, конфессиональная, профессиональная и т.д.), их основное содержание. Социологические взгляды на возможность существования суперкультуры (общность культурных универсалий – Джордж Мердок; культурный релятивизм – А. Тойнби; этноцентризм). Проявление двух тенденций в социокультурном процессе. Понятие социального иммунитета в области культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Подходы Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса к раскрытию проблемы взаимосвязи экономики и культуры, поиск определяющего начала.
5	Социальные изменения.Основные типы механизмов социальных изменений и развития общества (эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т.д.). Социальный эволюционизм как направление в социологии. Подходы к обоснованию эволюционного развития общества в работах Г. Спенсера, Ф. Тенниса, Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Тоффлера, А. Турена, Ж. Фурастье и др. Основное содержание теории революционного преобразования общества. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о природе, сущности и содержании революционного процесса. Данилевский Н.Я., О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин о культурно-исторических типах общества. Взгляды П.А. Сорокина на возможность становления новой, общечеловеческой цивилизации. Проблема глобализации, ее современное понятие и основные черты. Глобалистский подход в концепциях постиндустриального общества, технотронной эры, учении марксизма. Глобальные проблемы человечества (экономические, демографические, политические и т.д.), их закономерность и основные черты. Социологические модели глобальных проблем человечества и рекомендации по их разрешению (А. Печчеи, Д. Форрестер, Д. Медоуз, М. Месарович, Э. Пестель и др.). Влияние распада СССР на характер протекания глобальных проблем современности. Последствия нарушения военно-стратегического равновесия между блоком западных и восточно-	Личность как социальный тип

		европейских стран. Современное место России в мировом сообществе. Личность как социальный тип. Разнообразие методологических подходов к созданию теории личности. Социологические подходы к анализу личности: диалектико-материалистический подход (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин); структурно-функциональный подход (Дж. Мид, Р. Минтон, Р. Мертон, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.); интеракционистский подход (К. Левин, Э. Толмен, З. Фрейд и др.). Общее понятие о социальном статусе. Предписанные и приобретенные статусы, естественные и профессионально-должностные. Учение о социальной роли. Разновидности социальных ролей. Свобода человека: понятие, сферы развития, связь с необходимостью и ответственностью. Нормативное поведение. Механизм регуляции поведения и социализации личности. Групповой и индивидуальный опыт, его содержание. Девиантное поведение и сложности его анализа. Основные причины девиантного поведения личности: биологическое объяснение Чезаре Ломброзо, Уильяма Х. Шелдона; психологическое объяснение З. Фрейда и его последователей; социологическое объяснение Э. Дюркгейма; объяснение с позиций теории аномии Робертом К. Мертоном; культурологическое объяснение Селлина и Миллера; объяснение с позиций стигматизации Говарда Беккера; объяснение с позиций конфликтологического подхода Райтом Миллсом, Льюисом Козером. Социальный контроль. Взгляды Т. Парсонса на разновидность методов социального контроля. Неформальный и формальный контроль, его проявление и уровень воздействия на поведение личности.
6	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт.	Общее понятие о социальных взаимодействиях. Разновидности социальной зависимости и их проявление. Основные теории межличностного взаимодействия и их содержание: теория обмена Джорджа Хоуманса; символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида; этнометодология Гарольда Гарфинкеля; концепция драматургического подхода Эрвина Гоффмана; психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Интеграционные и дезинтеграционные процессы взаимодействия индивидов. Роль символов и проводников (язык, письменность, живопись, музыка и т.д.) и особенности их проявления в процессе взаимодействий. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий. Взгляды Г. Спенсера, М. Вебера, Р. Дарендорфа, Р. Э. Парка на социальный конфликт и его роль в социальном взаимодействии. Причины социальных конфликтов на межличностном, групповом и социентальном уровнях. Взгляды К. Маркса на сущность и причины конфликтов. Структурные и процессуальные модели анализа конфликтов, их основное содержание. Динамика

		протекания социальных конфликтов.
7	Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности	Общее понятие о неравенстве и его проявлении в различных исторических и современных общностях. Природа неравенства. Сущность и причины неравенства в различных социологических концепциях: теории функционализма (Э. Дюркгейм, Кингсли Девис, Уилбер Мур); теории конфликта (К. Маркс, Р. Микельс, Р. Дарендорф); теории М. Вебера; теории У. Ллойда Уорнера; теории Дональда Дж. Треймана и др. Общее понятие о социально-классовой структуре общества. Общественные классы как ядро социальной структуры общества. Ленинское определение классов. Класс и образ жизни. Общее понятие о социально-стратификационной структуре общества. Концепции социальной стратификации П.А. Сорокина. Эмпирический (Э. Лич.) и теоретический (К. Леви-Строс.) подходы к исследованию проблем социальной стратификации. Теории социальной мобильности (социального движения, социального изменения) и их основное содержание. Действующие силы социальных изменений (движущие силы, сдерживающие силы). Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества. Процесс пауперизации (обнищания) населения и его последствия.
8	Социальные общности	Понятие "социальные общности" в социологии. Массовые социальные общности и социальные группы. Характерные черты массовых общностей. Подходы в социологии к понятию "социальная группа".(Г.С. Антипов, В. Харчева, Р. Мертон и др.). Характерные черты социальных групп, их разновидности (формальные и неформальные, целевые группы). Подход Е. Юбенко к классификации социальных групп. Выделение больших и малых, первичных и вторичных социальных групп. Понятие малой социальной группы, выделение ее особенностей. Первичные группы, как разновидность малых социальных групп. Взгляды Ч. Кули на совокупность отличительных признаков первичных социальных групп. Вторичные социальные группы и их роль в достижении общесоциальных целей.
9	Социальные институты и социальные организации	Общее понятие о социальных институтах. Процесс институализации и его основные этапы. Институализация как потребность общества. Разнообразие подходов к выделению социальных институтов современного общества: по глубине формализации (формальные и неформальные); по типу (экономический тип, политический тип, тип института культуры и социализации). Явные и латентные функции социальных институтов, механизм их реализации. Взаимосвязи между институтами и институциональная автономность . Институциональная роль и ее основные черты. Относительная стабильность ролей и ролевое столкновение. Взаимоотношение бюрократов и

		интеллектуалов в социальном институте. Двойственная функция интеллектуалов. Общее понятие об основных социальных институтах современного общества (институт брака и семьи, образования, политики, общественное мнение как институт гражданского общества). Общее понятие о социальной организации. И.А. Прихожан об основных характерных чертах социальных организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Недостатки организаций. Подчинение. Конфликт и влияние извне. Урегулирование конфликта.
10	Методология и методика проведения конкретно-социологического исследования	Основные этапы и документы социологического исследования Общее понятие о социологическом исследовании и необходимости его проведения. Сущность и содержание основных элементов исследования. Материальные и интеллектуальные средства исследования. Основные этапы социологического исследования. Разновидности исследования (по глубине исследования, по используемому методу сбора первичной социологической информации, по форме и характеру проводимого исследования). Разработка программы социологического исследования, ее составные части и предъявляемые к ним требования. Содержание плана социологического исследования и приложения к нему. Отбор единиц анализа и их измерение Выбор индикаторов. Основные требования, определяющие выбор индикаторов. Типы основных ткал измерений (номинальная, ранговая, интервальная). Правила построения шкал измерений и их характеристики (валидность, полнота, чувствительность, точность, надежность и т.д.). Выборочный метод в социологическом исследовании и его правомочность . Основные понятия, используемые при методе выборки. Виды и методы выборки (Собственно случайный отбор, метод механической выборки, метод серийной выборки, метод квотной выборки, метод основного массива.). Одноступенчатые и многоступенчатые формы реализации выборки. Определение объема выборочной совокупности и возможности обеспечения ее представительности. Ошибки в выборке (случайные, ошибки смешения и т.д.), определение их величин. Основные формулы для вычисления объема выборочной совокупности. Метод анализа документов Понятие "документ" в социологии, его содержание. Классификация документов. Подход к отбору документов, соблюдение количественной и качественной сторон выборки. Подход к исследованию документов и виды анализа - внешний анализ, внутренний анализ, контент-анализ. Единицы анализа – смысловые (качественные) и единицы счета, их характеристика. Процедура измерения. Сущность пилотажного исследования Метод наблюдения в социологии. Общее понятие о

		социологическом наблюдении, достоинства и недостатки данного метода. Основные области и обстоятельства, вызывающие необходимость применения метода наблюдения. Особенности социологического наблюдения. Программа проведения наблюдения и ее основное содержание. Разновидности метода наблюдения и их классификация по степени формализованности (структурализованное и неструктуролизованное), по положению и степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации (включенное и невключенное), по месту проведения и условиям организации наблюдателя (полевое и лабораторное), по регулярности проведения (систематическое и несистематическое). Опрос как метод сбора первичной социологической информации Общее понятие о методе опроса и его достоинства. Основания для классификации метода опроса; по характеру взаимосвязей социолога и респондента – очные (интервью) и заочные (анкетирование), по степени формализации – стандартизированные (проводятся по заранее подготовленному плану) и нестандартизированные (свободные), по частоте проведения – одноразовые и многоразовые. Анкетный опрос и его особенности. Требования к конструированию анкеты в зависимости от предмета исследования. Закрытые и открытые вопросы, особенности их использования. Прямые и косвенные вопросы. Основные и неосновные вопросы. Построение измерительной (оценочной) шкалы. Композиция и оформление анкеты, ее логический контроль и апробация. Основное содержание памятки анкетеру. Интервьюирования и эффект интервьюера. Метод структурного анализа малых групп. Общее понятие о социометрии и ее задачи. Социометрический тест и правила его построения. Требования к использованию социометрического метода. Процедура социометрического опроса и его фазы. Определение критерия-выбора, отклонения или опускания в зависимости от задач исследования и характеристики группы. Основные правила при определении социометрических критерий. Порядок создания социометрических карточек. Принцип арсипрения социоматрицы и применяемые в ней обозначения. Социограмма и ее разновидности - диада, триада, тетрада, цепь, звезда, дерево, круг и т.д. Социометрический индекс и его разновидности. Статус респондента и его нахождения. Эксперимент как метод социологического исследования Общее понятие об эксперименте и его возможностях в исследовании социальных явлений. Соотношение эксперимента с другими методами. Классификация социологических экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Классификация экспериментов по различным основаниям: характеру логической структуры доказательства гипотезы, по

		типу создаваемой экспериментальной обстановки и т.д. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Логическая структура эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Способы выравнивания характеристик в контрольных и экспериментальных группах. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ и обобщение результатов исследования Специфика обработки собранной информации для компьютера. Основные этапы стадии предварительной подготовки к обработке методического инструментария. Проверка методического инструментария на точность, полноту и качество заполнения. Кодирование информации. Сущность и содержание процесса обработки первичной информации. Табуляграммы и работа с ними. Общие положения об обобщении и отображении результатов исследования. Группировка, как простейшая форма обобщения первичной информации, ее разновидности. Атрибутивные и вариационные ряды распределений. Установленные и не установленные границы рядов распределений. Процедура составления таблиц и требования к ним. Графики как способ отображения социологических данных. Виды графиков - полигон и гистограмма. Расчет средней арифметической величины. Вычисление степени разброса (дисперсии).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Предмет и функции социологии	2	2	–	2	6
2	Доклассический этап развития социологии	2	2	–	2	6
3	Классические и современные социологические теории	2	2	–	2	6
4	Общество и культура	2	2	–	2	6
5	Социальные изменения. Личность как социальный тип	2	2	–	2	6
6	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт.	2	2	–	2	6
7	Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности	2	2	–	2	6
8	Социальные общности	2	2	–	2	6
9	Социальные институты и социальные организации	–	2	–	1	3
10	Методология и методика проведения конкретно-	2	–	–	1	3

	социологического исследования					

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8222.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9124.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренькова. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 571, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15941-5; 50 экз. : 212-20..

2. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 "Социология" и 040102 "Социал. антропология" / Ю. Н. Толстова. - М. : Кн. дом "Университет", 2007. - 287 с. : табл., схем. - (Социология). - Библиогр.: с. 285-287 (26 назв.). - ISBN 978-5-98227-249-2; 50 экз. : 154-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Института философии РАН. Режим доступа: http://www.philosophy.ru/library/library.html.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: http://www.gumfak.ru.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.