

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Компьютерная графика»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Художественное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                      | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-4            | Методика обучения изобразительному искусству | Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная графика | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| ПК-5            | Педагогика                                   | Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерная графика | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

|   |                        |        | <b>«владеть»)</b>   |
|---|------------------------|--------|---|
| 1 | Графическая информация | ПК-4-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды графической информации; достоинства и недостатки растровой и векторной графики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать графический редактор или пакет для эффективного решения профессиональной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;</li> </ul>  |
| 2 | Растровая графика      | ПК-4-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и правила композиции, характерные черты объектов растровой графики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать растровые графические редакторы для улучшения качества, ретуширования фотографий и дизайна фотоизображений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальной основой технологий обработки растровой графики при решении профессиональных задач;</li> </ul> |
| 3 | Векторная графика      | ПК-4-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и правила композиции, характерные черты объектов векторной графики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простейшие и сложные контуры в векторных графических редакторах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальной основой технологий обработки векторной графики при решении профессиональных задач;</li> </ul>   |

### **Критерии оценивания компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>                                   | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                       | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>   |
|------------------------|--|---|---|
| ПК-4                   | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> | <p>достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p> | <p>предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и</p>   | <p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека,</p>   | <p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p>этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p> |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий | 25    | ПК-4-5                  | 2з      |
| 2 | Реферат   | 10    | ПК-4-5                  | 2з      |
| 3 | Проект  | 15    | ПК-4-5                  | 2з      |
| 4 | Контрольная работа                                    | 10    | ПК-4-5                  | 2з      |
| 5 | Зачет   | 40    | ПК-4-5                  | 2з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий
2. Реферат
3. Проект
4. Контрольная работа
5. Зачет