

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения


Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Ответственный за разработку ОПОП _____


Т. Ю. Андрущенко

Эксперты ОПОП _____


Л. Г. Бородаева


М. А. Дворецкая

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «25» 08 2016 г., № ОТ-55^а-сеп/2016

Начальник учебного управления Э.В. Орлова Орлова «25» 08 2016 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» август 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г., № 549

Разработчики ОПОП

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития, декан факультета психолого-педагогического и социального образования

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития, декан факультета психолого-педагогического и социального образования

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и развития

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и развития

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	7
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	11
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	11
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	11
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Школьная психология» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (дата утверждения 12.05.2016), с учётом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Актуальность разработки и реализации магистерской программы «Школьная психология» обусловлена запросами образовательной практики к педагогической психологии, этапом модернизации современной системы подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в высшей школе.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом,
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется руководителем магистерской программы – кандидатом психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии образования и развития Т.Ю. Андрущенко. Руководитель программы является членом Совета и Президиума УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Сопредседатель экспертного совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования «Образование и педагогические науки» («Педагог-психолог»).

Область научных интересов – возрастно-ориентированные модели психолого-педагогических образовательных практик в школе и вузе; психология образования и развития; проектирование коррекционно-развивающих и консультативных технологий, направленных на актуализацию личностных и возрастных ресурсов человека.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета психолого-педагогического и социального образования.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Повышение качества и усиление практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных специалистов на основе внедрения профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога, способных ориентироваться в психолого-педагогических проблемах исследования школьного детства, в современных образовательных развивающих практиках, осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность, личностный потенциал и творческую самореализацию в условиях инновационного развития российского образования.

Цели ОПОП

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих осуществлять деятельность педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения программ общего образования, в том числе психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Срок освоения программы

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 5 месяцев.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год 1-2 курса равна 48 зачетным единицам, за учебный год 3 курса равна 24 зачетным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на

контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года 5 месяцев обучения равна 120 зачетным единицам.

Объем программы базовой части первого блока составляет 22 зачетных единицы, вариативной части первого блока – 38 зачетных единиц, вариативной части второго блока (практики, в том числе НИР) – 54 зачетные единицы, третьего блока (государственной итоговой аттестации) – 6 зачетных единиц.

Количество часов, часов, отведенных на лекционные занятия по первому блоку "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока, составляет 18, 75 процентов.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению магистерской программы «Школьная психология» допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и выдержавшие вступительные испытания на конкурсной основе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Школьная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К поступающим предъявляются требования к освоению в полном объеме программ учебных дисциплин государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Вступительный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, программа включает в себя перечень вопросов по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология обучения», «Основы социальной педагогики».

Цель вступительного испытания заключается в комплексном определении практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и соответствия его знаний и умений требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистерской программы «Школьная психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу по заочной форме обучения, составляет 16 человек (по данным 2015 года набора).

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 87 процентов. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень доктора наук и/или учёное звание профессора имеют 23,6 процента преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой магистерской программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих магистерскую программу, составляет 12,83 процента.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. В состав материально-технического обеспечения кафедры психологии образования и развития входят 4 специализированных кабинета, а также лаборатория (ауд. 0348) для работы со студентами, обучающимися по направлениям магистерской подготовки.

Методический кабинет факультета психолого-педагогического и социального образования (ауд.0318) осуществляет методическую поддержку базовых учебных дисциплин ОПОП. Техническое оснащение методического кабинета предполагает не только использование мультимедийной техники на занятиях и работу студентов с учебно-методической литературой, но также проведение мероприятий в режиме видеоконференций.

Кабинеты компьютерной психодиагностики и общего психологического практикума (ауд.0315 и ауд.0345) осуществляют компьютерную и методическую поддержку учебных дисциплин, в содержании которых представлена информационно-коммуникативная техника. Технические возможности лаборатории позволяют производить работу на компьютерах, а также использовать в учебном процессе учебные видеокейсы.

Лаборатория социально-психологического тренинга и игровой терапии (ауд.0347) ориентирована на обеспечение учебных дисциплин, содержание которых предполагает обучение психокоррекционным и развивающим практикам, освоение которых проводится в формате тренинговых или консультационных сессий, с использованием интерактивных методов активного социально-психологического обучения. Технические возможности лаборатории 0347 и учебной аудитории 0350 обеспечивают просмотр учебных видеофильмов.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Школьная психология» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в табл. 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Методология и методы организации научного исследования	Учебно-методический кабинет факультета психолого-педагогического и социального образования	ауд. 0318, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
2.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Учебная мебель, портативный ПК, стационарный мультимедийный проектор, МФУ, настенный экран	
3.	Социально-психологическая служба в образовании	Кабинет общего психологического практикума Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска.	ауд. 0345, пр. им. В.И. Ленина, д. 27

4.	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Кабинет компьютерной психодиагностики Учебная мебель, компьютеры (10), мультимедийный проектор, сканер, принтер, видеоманитофон, телевизор.	ауд. 0315, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
5.	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		
6.	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		
8.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, видеоманитофон, маркерная доска	ауд. 0347, пр. им. В.И. Ленина, д. 27
9.	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ		
10.	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и диссертационному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Windows 7 (лицензия 46020205); MS Windows XP (лицензия 44877519); MS Office 2007 (лицензия 46020205); MS Office 2003 (лицензия 44877519); IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0 (лицензия f2101); Антивирусная программа. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition (номер лицензии: 17E0-161228-125726-187-473, срок действия лицензии до 16.03.2018 г.); Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» (Контракт №25-ЗК17, срок действия до 29.03.2018 г.).

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Студенты имеют возможность пользоваться электронными источниками информации как свободного доступа, так и по подписке вуза. Наиболее важными для организации образовательного процесса по рассматриваемым образовательным программам являются: ЭБС IPRbooks (персональный авторизованный режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>),

журналы портала психологических изданий PsyJournals.ru (доступ из локальной сети университета: <http://psyjournals.ru/>), ЭБД диссертаций Российской государственной библиотеки (доступ из электронного читального зала). Перечень других ресурсов, доступных студентам из локальной сети университета или электронного читального зала, представлен на странице научно-педагогической библиотеки ВГСПУ (<http://vgpu.org/libr>).

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе. По данным на 01 сентября 2017 года:

общее количество наименований основной и дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы, составляет 96 единиц;

общее количество наименований основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, составляет соответственно 81 и 152 единицы;

общее количество печатных изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе, составляет соответственно 574 и 856 экземпляров.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Школьная психология», являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующему виду профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры «Школьная психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания, присваивается квалификация «Магистр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Школьная психология» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).