

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра философии и культурологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## История религии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Художественное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



created by free version of  
**DocuFreezer**

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (зав.кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования «06» 07 201 6 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Таранов ИИ «04» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29 08» 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)                      (руководитель ОПОП)                      \_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

### Разработчики:

Лопанцев Юрий Михайлович, кандидат философских наук, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,  
Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Художественное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у бакалавров системы знаний по истории религии и готовности использовать их в образовательной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История религии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История религии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Философия», «История изобразительного искусства», «История философии», «Мировая художественная культура», «Праздники и традиции народов России», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зрелищные искусства в школе», «Художественное оформление», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- место истории религии в системе наук;
- особенности становления и современного состояния религии как социокультурного феномена;
- о взаимоотношениях религии с наукой на различных этапах развития общества;
- основные религиозные традиции локального значения;
- истоки и причины зарождения буддизма как древнейшей мировой религии;
- специфику древних и современных направлений буддизма;
- особенности формирования христианства как мировой религии;
- специфику основных направлений современного христианства;
- специфику древних и современных направлений ислама;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества и место в нем религиозных верований;
- современное состояние религии и атеизма в России и мире;
- роль и значение религии в формировании человеческой культуры;
- научную и богословскую концепции возникновения и современного существования религии;

### ***уметь***



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Истории религии» как научной дисциплины</p> | <p>«религия» в латинской античности как свидетельство стремления развитой формы религиозной жизни понять себя и отличить от других («суеверий»). Многообразие форм «знания» религии. Их накопление на разных участках интеллектуальной и духовной работы человечества. Как можно и с какой целью изучать религию? Зарождение светского сравнительного религиоведения в эпоху Просвещения. Вклад этнографии. Конституирование религиоведения в качестве относительно самостоятельной области научного знания в конце XIX века. Основные парадигмы классического религиоведения. Религиоведение как комплексная и междисциплинарная область, включающая не только частные науки (историю религии, психологию религии, социологию религии, феноменологию религии и т. п.), но и философские, культурологические исследования религиозной жизни. Агрессивно-атеистическое и агрессивно-фидеистическое отношение к культуре как главные (разрушительные) для этого комплекса опасности (и в прошлом, и сейчас). Появление в конце XX в. светского (внеконфессионального) богословия. Состояние религиоведения на рубеже XX и XXI веков: кризис классических подходов. Перспективы постклассического понимания религии: теория коммуникации, глубинная психология и др. Предмет, метод и базовые понятия дисциплины. Этимология и история центральных концептов религиоведения: «спасение», «вера», «религия», «сакральное», «глубинный опыт», «миф», «культ», «грех», «бог» и др. Пары понятий, отражающие изменения внутри религий: «мифологизация» – «демифологизация», «модернизация» – «фундаментализация». Класс понятий, фиксирующих изменение места религии в обществе: «сакрализация» – «десакрализация», «секуляризация» – «клерикализация». Понятия, описывающие динамику отношения людей к религиям: «свободомыслие», «агностицизм», «скептицизм», «нигилизм», «индифферентизм», «богоборчество», «еретичество», «антиклерикализм» и др. Основные проблемы религиоведения: происхождения религии, структуры религиозного комплекса, типологии религий, соотношения с другими феноменами культуры, места и роли в истории человечества и в современных условиях. Цели и задачи изучения курса в педагогическом вузе. Отличие структуры, содержания, целей и задач преподавания «истории религии» от аналогичных дидактических единиц изучавшегося в СССР «научного атеизма». Место религиоведческих знаний в системе профессиональных качеств современного</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | отечественного школьного учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Религия как социокультурный феномен                               | <p>Основные концепции религии. Накопление знаний о религии до возникновения научного религиоведения. Теории страха, невежества, обмана, эвгемеризм. Теологические объяснения природы религии: ортодоксальные и модернистские. Аксиологический подход И. Канта, неокантианцев, экзистенциалистов. Философия религии Гегеля. Понимание религии как духовной формы компенсации человеческого бессилия: Л. Фейербах, марксизм, психоанализ. Социологические концепции религии: Э. Дюркгейм, М. Вебер и др. Постклассические версии теории религии: синергетика, трансперсональная психология, теория коммуникации и др. Структура религии. Религия как сложное многомерное образование. Принципы членения религии в рамках классического религиоведения. Трёх/четырёх – членная структура: религиозные сознание, деятельность, отношения, организации. Проблема «минимума» религии. Рассмотрение строения религии в постклассическом религиоведении: «глубинный опыт», «миф», «культ», «вероучение» и т.д. Проблема типологии религии. Понятия «тип», «типизация», «типология» и их научное значение. Соотношение с понятиями «классификация» и «периодизация». Основные классификации и типологии религий, разработанные в классическом и постклассическом религиоведении. Проблема «исходной формы религиозной жизни». Магия, архаический миф и религия. Проблема религиозного синкретизма. Причины многообразия (единообразия?) религиозного опыта, порождающего множество религий. Причины и роль религиозных расколов. Многообразие религий и проблема единства человечества.</p> |
| 3 | Проблема происхождения религии и ранние «формы религиозной жизни» | <p>Проблема возникновения и генезиса религии. Теологические и научные подходы к вопросу о генезисе религии. Зависимость исторических реконструкций происхождения религии от теоретических моделей, раскрывающих её природу. Зависимость решения проблемы возникновения религии от развитости ряда наук: антропологии, археологии, психологии, лингвистики и др. Современное состояние названных дисциплин в их отношении к проблеме появления религии (открытия в области семиотики и семантики сновидений, визуализации глубинных переживаний; обнаружение перинатальной и пренатальной памяти, трансперсональных состояний психики и др.). Разнообразие версий антропо-, социо- и культургенеза: сравнительная характеристика. Два основных варианта решения проблемы происхождения религии в диахроническом аспекте: Она возникает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>вместе с человеком. Появляется не сразу, а на каком-то этапе развития человеческого сознания. Синкретизм мировоззрения архаического человека. Различие «первичной» и «вторичной» мифологий. Религия и магия. Споры относительно «исходной» формы религии. Ранние «формы религиозной жизни». Этимология и история терминов «гилозоизм», «фетишизм», «тотемизм», «табу», «аниматизм», «анимизм», «шаманизм» и др. Фетишизм и фетишизация. Фетишизм древний и современный. Сущность и условия возникновения тотемизма. Стадии его развития. Современные «пережиточные» формы тотемизма. Проблема происхождения магии. Её основные формы. Магия и наука. Анимизм и преанимизм. Основные версии причин и последовательности возникновения. Теория коммуникации и «рассасывание» этого спора. Проблема шаманизма. Отличие шаманизма от магии. Шаманизм как форма психотехники. Её семантический аспект. Связь шаманизма с более поздними культами страдающих, умирающих и воскресающих богов. Соотношение функций множества «сакральных посредников» древности: шаман, жрец, прорицатель, заклинатель-экзорцист и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Локально ограниченные (национальные религии) | <p>Религия Древнего Египта. Иудаизм – религия древних евреев. Древнейшие верования еврейских племён. Следы родоплеменной религиозности. Эпоха патриархов. Древнепалестинская эпоха. Период «Моисея». Проблема исторической достоверности его личности. Библейская история его деятельности. Период «Первого Храма». Население и религия Ханаана. Завоевание Палестины и превращение евреев в оседлый народ. Объединение племён и образование государства «Израиль». Основные изменения в религии, осуществлённые при Давиде и Соломоне. Возникновение личностной религиозности – псалмы. Распад государства на 2 Царства. Пророческое движение. Религиозная реформа Иосии в 622 г. д. н.э. Захват Израиля и Иудеи Ассирией и Вавилоном. Влияние Вавилонского плена на религию иудеев. Период «Второго храма». Возвращение из плена, восстановление Иерусалимского Храма и создание теократического государства. Окончательное складывание тех черт, которые сегодня считаются отличительными особенностями иудаизма. Отбор и канонизация библейских книг. Период «Диаспоры». Основные центры расселения евреев вне Палестины. Появление первых синагог, усиление роли раввинов. Эволюция иудаизма в Палестине. Саддукеи, фарисеи, ессеи. Восстания иудеев. Раввино-талмудический иудаизм. Окончательная потеря религиозного центра – Иерусалима. Введение синагогальной организации</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общин. Создание и канонизация Талмуда. Основные изменения в верованиях. Главные иудаистские праздники и обряды. Дальнейшая эволюция иудаизма. Мистические (каббала, хасидизм) и рационалистические (М. Маймонид, Гаскала) течения. Современный иудаизм: ортодоксальный, консервативный и реформированный. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм и сионизм. Иудаизм в Российской империи, в СССР и современной России. Религии Японии. Древнейшие верования. Их сходство с анимистическими религиями древних сибирских народов. Представления о син, или ками (отсюда – «камикадзе») – обожествленных силах природы, животных и знаменитых людях. Их огромное число – 800 млн. У каждого племени, деревни – свои. Архаические мифы о них. Синтоизм как национальная религия Японии. Объединение к VIII веку мифов различных племен и родов в религию синто, взаимосвязь этого процесса с историей образования государства в Японии в результате сосредоточения власти в руках правителя центральной области Ямато. Начало складывания пантеона синто во главе с прародительницей и покровительницей императорского дома богиней солнца Амаэрасу. Создание другими знатными родами своих иерархий божеств, подчиненных Амаэрасу. Создание летописно-мифологических сводов: «Корзики» (712 г.); Нихонги» (720), «Фудоки» (713 г.). Составление кодекса законов «Тайхоре» (701 г.) и учреждение специального органа, регулирующего отношения земных (императора) и небесных богов. Установление перечня общих синтоистских праздников. Отражение в «Энгишки» («Своде обрядов периода Энги» 927 г.) основных церемоний синто, текстов молитв, списков имен богов для каждого храма, порядка жертвоприношений. Утверждение списка главных синтоистских святилищ (1081). Синтоистские храмовые комплексы и их устройство. Отсутствие изображений богов. Императорский храм Исэ. Священнослужители – каппуси. Их 8 рангов. Назначаются государством. Жреческие кланы. Структура синтоистского ритуала. 3 вида ритуала. Представления о человеке. Синкретические тенденции в Японии, начиная с введения буддизма (552 г.) в форме махаяны. Появление рёгусинто – «пути буддизма и синто». Изменения в синто и приобретение буддизмом специфически японских черт. Дзен-буддизм. Его влияние на кодекс самурайской чести. Признание буддизма государственной религией Японии (IX – XI – 1868 г.). В эпоху Мейджи (1868) правительство решило разделить синтоизм и буддизм. Буддистским священникам запрещено совершать</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>богослужения в синтоистских храмах. 4 формы синтоизма этого периода. Восстановление в этот период императорской власти, официальное признание его живым богом, живым воплощением богини Аматаэрасу, почитание его наравне с небесными богами. Введение государственного синто. Возврат к древнему синтоистскому принципу «единства отправления ритуала» управления государством (Япония как государство-семья, родственные узы и взаимная любовь между императором и подданными). Реализация благодаря этому устремлений японского империализма. Упразднение государственного синто в 1945 г. Отделение религии от государства. Синтоизм в современной Японии. Синтоизм – одна из религий наряду с буддизмом и христианством (Есть автономная, но подчиняющаяся патриарху РПЦ японская православная церковь) Новые религиозные движения в Японии. «Секты» синтоизма. Влияние синтоизма на национальную культуру Японии (театр кабуки, чайная церемония, каменные сады, борьба сумо и др.). Религии Древнего Китая. Древнейшие верования китайцев. Китайский лунный календарь как отголосок тотемизма. Мифы о первопредках. Биография Конфуция. Основные моменты его философско-этического учения. Укрепление им культов Неба, Предков, Императора. Классическое конфуцианское девятикнижие. Мифологизация Конфуция после его смерти. Постепенное складывание культа: строительство храмов, превращение семейной усадьбы кунов в г. Цюйфув место паломничества и проведения празднеств, введение молебнов и жертвоприношений Конфуцию. Формы организации конфуцианского культа: императорский, семейный и индивидуальный. Отсутствие жречества. Эволюция конфуцианства в средневековом Китае. Конфуцианство в XX веке. Неоконфуцианство. Сведения о жизни и основные моменты учения Лао-Цзы по книге «Дао-де-Дзин». Чжуан-цзы и Ле-Цзы. Учение о «следовании дао» и принцип «У – вей» (недеяния). Трансформация даосами древнекитайских мифов. Идея стимулирования внутренних потоков энергии и китайская акупунктура, дыхательная гимнастика, боевые единоборства. Даосская астрология и алхимия. Даосский пантеон. Культ святых. Даосское жречество, его структура и обязанности. Храмы. Монастыри и монашество. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм. Религии Древней Индии. Доведическая эпоха. Протоиндийские цивилизации Хараппа и Мохенджо-Даро. Ведическая эпоха. Складывание общеиндийского культурного архетипа – индуизма. Формирование корпуса ведической литературы.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Шрути и Смрити. 4 Веды и примыкающий к ним комплекс текстов – Брахманы, Араньяки и Упанишады. Шастры, пураны, сутры, кирики и др. тексты. Древнеиндийский эпос – Махабхарата и Рамаяна. Основные стадии развития индуизма. Древнеарийский период. Дэвы и Асуры. Борьба Индры и Вритры. Ранневедический пантеон. Основные формы культа. Ранний брахманизм. Упанишады – основной вероучительный источник. Рождение множества философских школ. Космогония и космология. Миф о Пуруше. Брахман и Атман. Сансара. Карма. Мокша. «Законы Ману». Поздний брахманизм. Особое место 6-й книги Махабхараты – Бхагават-Гиты. Тримурти. Аватары. Основные течения – шиваизм, вишнуизм, кришнаизм, шактизм и др. Оппозиция брахманизму. Джайнизм. Буддизм. ВардаманМахавира – основатель джайнизма. «Агава» – ядро литературы. Учение о дживе и адживе. Аскеза как путь к совершенству. Ахимса. Храмы и монастыри джайнов. Культ. Праздники. Покорение Индии мусульманами в XV веке н.э. Государство Великих Моголов. Основание гуру Нанак в Пенджабе сикхизма как идейной основы военно-религиозной организации для борьбы с захватчиками. «Ади-Грантх» – священная книга сикхов. Её главные идеи. Сахадж-Йога – путь спасения в сикхизме. 5 стадий духовного роста. Неоиндуизм. Появление множества новых течений в XVII – XX вв. В том числе – «Общество сознания Кришны», отличающегося от др. кришнаизма. Религии Древнего Ирана. Древнейшие верования иранских племён. Ахуры и Дэвы. Зороастр – пророк и реформатор древнеиранского язычества. Легендарное и историческое в его фигуре. Основные моменты религиозно-этического учения Спитама Заратустры. Их возможное влияние на вероучение буддизма махаяны, иудаизма, христианство и ислам. «Авеста» – Священное Писание зороастрийцев. Её структура и идеи. Специфика культа и организации зороастрийцев. Зороастризм как государственная религия трёх персидских империй. Упадок зороастризма. Современный зороастризм: парсы и гебры. Манихейство. Мандейство. Митраизм. Йезидизм. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Критские предшественники греков. Миф о Минотавре. Царь-маг. Культ Быка. Минотавр и Молох. Великая Мать. Критские жрецы. Эгейская эпоха. Следы первобытных верований. Местные общинные и полисные культы. Земледельческие культы. Аристократический культ героев. Гомеровский эпос как исторический источник. Складывание общегреческого пантеона. Зевс и олимпийцы. Космогонии и теогонии. Отношение к богам: жертвы, молитвы, гадания. Оракулы. Идея</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>судьбы. Представления о загробной жизни. Священные места и храмы. Жречество. Религиозная основа Олимпийских игр. Движение к этическому монотеизму. Экстатические культы Диониса. Орфизм. Элевсинские таинства. Критика антропоморфизма народной религиозности поэтами и философами. Специфика греческого скептицизма. Демон Сократа: проблема интерпретации. Истоки римской религии. Следы древнейших верований итальянских племён – лунного и солнечного культов, почитания других явлений природы. Мужские и женские культы. Родовые и семейные покровители: лары, маны, пенаты. Личные покровители – гении и юноны. Святилища и храмы. Древнейшие мифы. Образование Римского полиса и складывание официального пантеона. 1-я верховная триада богов: Юпитер, Марс, Квири́н. Учреждение жреческих коллегий, введение календаря и регламентация культа. Оформление «римского мифа». «Энеада» Вергилия о предназначении Рима править миром, смирать гордых и щадить покорных. Право божественное и право человеческое. Сакральное происхождение гладиаторских боёв. Сивилла и легенда о происхождении сивиллиных книг. Их значение. Влияние Греции. Эволюция пантеона. Его отождествление с Олимпом. Принципат Августа и введение императорского культа. Религия поэтов, философов и религия граждан. Кризис III века. Возрастание роли богов Востока: Иси́ды, Кибелы, Митры и др. Распространение христианства. Религии древних славян. Специфика древнеславянского язычества. Проблема реконструкции славянского пантеона и мифологии, процесса их складывания. Боги восточных славян: Перун, Велес, Дажьбог, Стрибог, Сварог, Мокошь и др. Множество сверхъестественных существ, населяющих весь окружающий человека мир: лешие, домовые, водяные и др. Загадочные Жар-Птица, Гамаюн, Си́рин и др. «Велесова книга» – проблема интерпретации. Обычаи и праздники наших далёких предков. Что от них сохранилось сегодня? Верования киевлян накануне Крещения. Языческая реформа Владимира. Проблема её интерпретации.</p> |
| 5 | Буддизм | <p>Причины появления в Индии течений, оппозиционных брахманизму. Гаутама Будда как реформатор традиционного индуизма. Священная история жизни Будды. Ядро его учения: 4 великих истины и восьмеричный путь спасения. Буддистский культ, община (сангха) и праздники. Буддизм при Маурьях и Кушанах. Роль Ашоки. Первые Соборы. Утверждение священного канона – Трипитака. Эволюция буддизма. Южный буддизм – Тхеравада (хиянаяна). Северный буддизм – махаяна. Роль Нагарджуны и Арьядвы в его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>основании. Создание в его рамках сложнейшей космологии и теологии. Обожествление Будды. Тантрический буддизм – ваджраяна. Вытеснение буддизма за пределы Индии. Тибетский синтез махаяны, ваджраяны и местных культов – ламаизм. Формирование в Китае Чань-Буддизма, а в Японии – Дзен-Буддизма. Буддизм в России. Буддизм в XX веке. Европейский необуддизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Христианство | <p>Происхождение и первые века христианства. Проблема появления христианства. Богословские версии. Причины и истоки возникновения христианства в свете науки. Вопрос об историчности Иисуса Христа. Кризис языческой религиозности в Римской Империи и попытки создания новой, надэтнической религии. Причины утверждения в этом качестве именно христианства. Возникновение, организация и богослужебная деятельность первых христианских общин. Иудеохристианство. Борьба между иудейскими и неиудейскими группами. Павел из Тарса. Первые Церкви в Малой Азии. Общая характеристика раннего христианства и противоречивого процесса его дальнейшей эволюции. Изменение социального состава общин. Оформление клира. Первые Вселенские Соборы. Утверждение догматики, отбор священных книг и создание Канона. Апокрифы. Развитие обрядовой стороны христианства. Храмы. Молитвы. Таинства. Праздники и посты. Реликвии и мощи. Святые. Возникновение монашества. Христианство и Римская Империя. Преследования христиан. Критики и защитники христианства. Апологетика. Превращение в 313 году христианства в государственную религию Империи. Секты и ереси. Раскол V века. Богословские споры и церковно-политическая борьба VI-XI веков. Схизма XI века: её причины и последствия. Проникновение христианства на Русь. Церковная версия принятия христианства на Руси. Легенда об Андрее Первозванном. Русские летописи о крещении киевских князей Аскольда и Дира во время их похода на Византию. Принятие княгиней Ольгой христианства во время визита в Царьград. «Повесть временных лет» Нестора-летописца. Текст «испытания вер» и Крещения Руси: решающая роль красоты греческого обряда в выборе в пользу православия. «Слово о Законе и благодати» Иллариона. Отказ от предания об апостоле Андрее как духовном просветителе славян. Представление самого князя Владимира просветителем Руси. Идея Святой Руси. Киев – Третий Рим. Светская научная версия. Процесс складывания протогосударства и потребность в объединяющей идее для всех родов и племён. Необходимость обеспечения благоприятных условий существования среди</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>цивилизированных стран. Множество каналов прихода христианства на русские земли. Элементы не византийского христианства в русском православии. История Крещения князем Владимиром себя, дружины, киевлян и остальной Руси. Сопротивление Новгорода и других городов. Восстания. Растянутасть на столетия процесса распространения христианства по России. Православие. История РПЦ. Восточное христианство как хранитель верности Никео-Царьградскому символу веры. Греко-язычная патристика IV-VIII веков и закладывание фундамента православного вероучения. Главное отличие от католицизма – пренебрежение посюсторонним воздаянием в пользу потустороннего, подготовка человека к непосредственному контакту с божеством (теургия) и акцент на страданиях в земной жизни. Возвышение Византии в сер.–конце I тысячелетия н.э. Идея Константинополя как «II Рима». Художественное воплощение восточно-христианских идеалов: София Константинопольская, первые иконы и др. Развитие наследия патристики. Учение Г. Паламы как официальная доктрина Византийской Церкви с 1351 г. Византия и Русь. Русское православие – уникальный сплав славянской культуры и христианства в его софийном контексте византийского богословия. Зарождение дуальной структуры русского культурного архетипа. 2 полюса восприятия мученичества: «кротость», почитание мучеников и обиженных и «грозная святость». 2 полюса восприятия мессианской идеи: Святая Русь и теократия. Начальный период истории РПЦ. Подчинение Охридской болгарской епископии. Переподчинение непосредственно Константинопольскому патриарху. Создание митрополии при Ярославе Мудром. Попытки РПЦ добиться самостоятельности (1051, 1147). РПЦ во время монголо-татарского ига. Эпоха возвышения Москвы. Автокефалия и патриаршество. Монастыри. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Идеологема «Москва – III Рим» как смысловая основа формирования централизованного государства. Её роль в церковном и общекультурном расколе XVII века. Выступление против «имперских амбиций» Москвы М. Грека. Русские аналоги европейской реформации – ереси стригольников, «жидовствующих» и др. Реформа Никона и оппозиция ей. Дальнейшая эволюция старообрядчества. Синодальный период истории РПЦ. Реформы Петра I – исток русского Просвещения. Их разноуровневый и противоречивый характер. Новый патриарший период. РПЦ и Советская Власть: динамика взаимоотношений. Новые церковные расколы в русском православии. РПЦЗ, Истинно-православная церковь. Постсоветский</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | <p>период. Новые условия существования РПЦ и других православных церквей. Секты на почве православия. Старообрядчество: основные направления, толки и согласия. Духовные христиане: духовоборы и малокане. Христоверы (хлысты) и скопцы. Католицизм: прошлое и настоящее. Папство в V–XI вв. Католическая церковь как единственный централизованный социальный институт в Западной Европе периода феодальной раздробленности. Принятие католицизма германскими племенами. Распространение католицизма на Восток. Униатство. Схоластика и мистика. Вера богословская и народная. Организация монашеских орденов. Крестовые походы. Неистребимость ересей в Западной Европе и учреждение инквизиции. История католицизма в Новое Время. II Ватиканский Собор и обновление католицизма. Католицизм в России. Протестантизм: история и современность. Предреформационные еретические движения в Европе. Дж. Виклиф. Ян Гус. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии, Франции, Нидерландах. Контрреформация. Общие особенности протестантизма. Специфика его первой волны: лютеранства, кальвинизма, англиканства. Возникновение и эволюция позднего протестантизма: баптизма, адвентизма, иеговизма, пятидесятничества и др. Современный протестантизм и экуменическое движение. История протестантизма в России.</p> |
| 7 | Ислам | <p>Происхождение и эволюция ислама. Возникновение ислама – ответ на потребность объединения арабских племен при переходе к Средневековью. Предыстория. Социально-экономическое развитие Аравии, распад древних обществ в Северной и Южной Аравии (V – VI вв). Обострение социальных противоречий. Древние религии и святыни жителей Аравии. Идолопоклонство. Поклонение Солнцу, различным духам и божествам, силам природы, умершим предкам. Наличие хакинов-прорицателей, способных общаться со сверхъестественными силами. Вера в джиннов. Культ больших камней. Черный камень (метеоритного происхождения) в святилище Каабы – высший божественный символ. Туда паломничество (до ислама!). Поклонение идолам святилищ (более 300 племенных божеств). Жертвоприношения. Вера в божества территорий и племенных объединений. Формирование общеаравийских божеств: Аллаха, ал – Лат, ал – Уззы, Манат, Руди. Отсутствие наследственного сословия жрецов. Каждый может самостоятельно осуществлять обряды. Наличие хранителей священных мест. Появление к VII в. 8-ми общеаравийских святилищ (храм Кааба, колодец Земзем и др.). Появление в Южной Аравии праведников-халифов («благочестивые люди»), их</p>                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>призывы отказаться от поклонения языческим богам, идолам. Их вера в Единого бога – Рахмана («благочестивого»). 1-й халиф – Ибрахим («Друг Аллаха»). Проникновение в Аравию зороастризма, иудаизма, христианства. Принятие частью Йеменской знати иудаизма. Провозглашение иудаизма государственной религией в Южной Аравии (VI в.). Усиление позиций иудаизма в Западной Аравии (VI в.). Распространение христианства (в форме монофизитства и несторианства) в Южной Аравии (20-е VI в.). Усиление политических связей с Византией и Эфиопией. Жизнь Мухаммеда. Детство и юность. Путешествия и знакомство с иудаизмом и христианством (несторианством). Ночь его первого I-го откровения на горе Хира (610) (ангел Джабраил – посланник Аллаха, передал ему текст Корана). Начало проповеди Мухаммада – возвышение племенного бога курайшитов – Аллаха – в ранг Бога всех арабов (единственного!) Переселение (хиджра) из Мекки в Медину (622) Создание мусульманской общины (уммы). Признание его членами Мухаммада своим главой – духовным. Принятие устава, первых законов и предписаний. Установление особого дня молитв – пятницы. Объявление Каабы главным святилищем ислама. Строительство в Медине первой мечети. Распространение ислама по всей Аравии и за ее пределы. Взятие Мекки (630). Превращение ее в священную столицу Ислама. «Прощальное» паломничество в Мекку (632). Изложение паломникам основных положений ислама. Кончина Мухаммада (632) – последнего пророка. Значение его деятельности. Распространение ислама и создание Арабского Халифата – феодально-теократического государства. Халифы – преемники, заместители Мухаммеда. Позднее – представители Аллаха на Земле. Священные тексты. Коран – главная священная книга. Ниспослана Мухаммаду отдельными проповедями. Создание сводного текста при Халифе Османе (между 650 – 656 гг.). Структура и содержание Корана и дополнение к нему. Сунна – священное предание, объяснение Корана. Хадисы – предания о словах и поступках Пророка. (примеры решения жизненных проблем мусульман). Они – 2-ой после Корана источник права – шариата, комплекса предписаний, обязательных для исполнения. 5 догматов ислама («корней, основ веры») Вера в Единого бога. Вера в справедливость и правосудие его. Признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших ему пророков. Вера в Судный день и воскресение. Учение об имамате (Халифате) 5 столпов веры, указывающих на обязанности мусульманина: – произнесение Махады («свидетельства»): «нет</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>никакого божества, кроме Аллаха, а Мухаммад – пророк его»; – ежедневное произнесение 5 обязательных молитв (намаз); – соблюдение поста в месяц Рамадан; – налог в пользу нуждающихся (закят); – паломничество (хадж) в Мекку на 70-й день после поста. 2 категории Джихада – великий и малый (газават, фахт). 6 типов Джихада. Правила Джихада. Специфика мусульманского культа. Мечети и школы. Молитвы. Посты и праздники (2 основных, учрежденных с момента зарождения ислама: Аид эс бегхир и Аид эс Кебир. Друме большие: «Лайла – аль – Кадир», «Малуд», «Ашура»). Запреты. Положение женщины. Расколы в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм как основные направления. Суфии – мистики ислама. Их ордена (12 основных братств). Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм. Ислам в России. Древняя Русь и ислам. Ислам в Хазарии и ВолгинскойБулгарии. Его распространение на Северный Кавказ. Ислам в Золотой Орде. Татары – мусульмане на службе у Русского государства. Положение мусульман в России в XVIII – XIX вв. Формирование российского мусульманского духовенства. Мюридизм и кавказская война. Ислам в СССР и в постсоветской России.</p>                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Нетрадиционные религии современности | <p>Кризис традиционной религиозности и рост религиозных новаций во второй половине XX века. Предпосылки и причины этого: крупнейший цивилизационный сдвиг, означающий вступление западных стран в постиндустриальную эпоху; движение в сторону глобального индустриального общества; глобальная экспансия западной массовой культуры и др. Раскол общественности по отношению к этим религиям: негативные и позитивные оценки их появления. Критика с двух противоположных методологических позиций: конфессиональной (непримиримой) и внеконфессиональной. Церкви, секты, культы. Традиционные. Нетрадиционные: тоталитарные, деструктивные, маргинальные, изуверские – что стоит за этой терминологией? Специфика нетрадиционных культов, сложившихся на почве христианства: «Дети бога» Д. Берга, «Церковь Унификации» Сан Муна, «Белое братство» и т. д. Вызов неоориенталистских течений Западу: «Общество сознания Кришны», Аум Синрикё и др. Религиозная интерпретация новейших данных науки (квазирелигии): «церковь сайентологии» Р. Хаббарда и др. Реанимация сатанизма в XX в. Неоязычество: «Анастасийцы», «Венеды» и др. (очень много). Маргинальные (по отношению к христианству) секты: Свидетели Иеговы, Церковь И. Х. Последних дней (мормоны) и др. Опасности, подстерегающие сегодня человека (особенно молодого) в религиозной сфере.</p> |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | Признаки тоталитарных (деструктивных) сект.<br>Правила религиозной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9 | Современная религиозная ситуация в стране и мире | Крупнейший цивилизационный сдвиг, породивший движение человечества к глобальному информационному (постиндустриальному) обществу как основная детерминанта современной ситуации. Радикальное изменение самого существа религии: характера религиозного сознания; форм религиозной жизни; места и роли религии в жизни индивида, человеческих общностей; характера межконфессиональных отношений и отношений конфессий с государством (светским) и т. п. Переход от жизни в мире ценностей к жизни в мире симулякров и превращение религии в симулякр (точка зрения постмодернистов). Неоднозначность оценок будущего религии: за кем оно – модернизмом или фундаментализмом? Религия отомрёт или будет порождать всё новые формы (периодически реанимируя старые)? Возможна ли общепланетарная религия, соответствующая глобальному обществу (например, на базе бахаизма)? Каковы перспективы экуменизма? Очаги конфликтов будут уменьшаться или расти (из-за неравномерного роста населения, дефицита ресурсов и т. п.) и др. Идеи и перспективы «мультирелигиозного постмодернизма». |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Предмет, метод и функции «Истории религии» как научной дисциплины | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 2     | Религия как социокультурный феномен                               | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 3     | Проблема происхождения религии и ранние «формы религиозной жизни» | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 4     | Локально ограниченные (национальные религии)                      | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 5     | Буддизм                                                           | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 6     | Христианство                                                      | –     | 2           | –         | 4   | 6     |
| 7     | Ислам                                                             | 2     | 2           | –         | 4   | 8     |
| 8     | Нетрадиционные религии современности                              | 2     | –           | –         | 6   | 8     |
| 9     | Современная религиозная ситуация в стране и мире                  | 2     | 2           | –         | 6   | 10    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6284>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Дворецкая И.А. Словарь церковных терминов и понятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Христианская Церковь в Высокое Средневековье/ Дворецкая И.А., Симонова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18618>.—ЭБС«IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Религии мира». Режим доступа: [http:// www.religionpeace.ru](http://www.religionpeace.ru).
2. Сайт «Наука и религия». Режим доступа: [http:// www.nauka-i-religia](http://www.nauka-i-religia).
3. Сайт «Мир религий». Режим доступа: [http:// www.religionworld.ru](http://www.religionworld.ru).
4. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История религии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История религии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и

проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История религии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.