

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
 ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



**ПРОГРАММА
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили «География», «Экология»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	<i>доцент</i>	<i>Дедова И. С.</i>	<i>Дедова И. С.</i>	<i>01.06.2016</i>
	<i>старший преподаватель</i>	<i>Тришкова В. И.</i>	<i>Тришкова В. И.</i>	<i>01.06.2016</i>
Согласовано	Руководитель ОПОП	<i>Веденев А. И.</i>	<i>Веденев А. И.</i>	<i>30.06.2016</i>
	Декан факультета	<i>Веденев А. И.</i>	<i>Веденев А. И.</i>	<i>30.06.2016</i>

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«30» июня 2016 г., протокол № 15

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 105-01/2016

Начальник учебного управления Орлова Е.В. «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ РО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилям «География», «Экология» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «География», «Экология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилям «География», «Экология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
- готовностью использовать знания в области теории и практики экологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-4).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

- обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
 - готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
 - готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
 - готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
 - готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники, картографические материалы,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Биogeография.
2. Биометрия.
3. Ботаника.
4. Введение в географию.
5. Геология.
6. Геоморфология.
7. Гидрология.
8. Глобальная экология.

9. Зоология.
10. Климатология.
11. Краеведение.
12. Ландшафтоведение.
13. Методика обучения географии.
14. Методика обучения экологии.
15. Общая биология.
16. Общая экология.
17. Общая экономическая и социальная география.
18. Основы экологических знаний.
19. Педагогика.
20. Психология.
21. Социальная экология.
22. Физическая география России.
23. Физическая география материков и океанов.
24. Химия.
25. Экологические основы рационального природопользования.
26. Экологическое почвоведение.
27. Экология человека.
28. Экономическая и социальная (общественная) география России.
29. Экономическая и социальная география зарубежных стран.
30. Этногеография и география религий.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов ; Р. И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 214 с. - ISBN 978-5-379-01630-2..
2. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – М.: Дашков и К, 2014. – 376 с..
3. Ананьев, Г. С. Геоморфология материков [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "География" (510800) / Г. С. Ананьев, А. В. Бредихин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - М. : Кн. дом "Университет", 2008. - 347,[1] с.
4. Ананьев, Г. С. Геоморфология материков [Электронный ресурс] : учебник: для студентов вузов, обучающихся по направлению "География" (510800) / Г. С. Ананьев, А. В. Бредихин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - 2-е изд. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2010.
5. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Естественнонаучное образование" / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. - М. : Академия, 2009. - 203, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 200-201. - ISBN 978-5-7695-5942-6 : 392-70..
6. Аношко, В. С. История и методология почвоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Аношко ; В. С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 271 с..
7. Антонова, Л. В. Удивительная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Антонова. Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2009.— 224 с..
8. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Бабенко, В. Г. Биогеография [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева ; В. Г. Бабенко. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 204 с..
10. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Ботаника: Курс альгологии и микологии: Учебник / Под ред. Ю.Т. Дьякова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 559 с. – (Классический университетский учебник)..

12. Ботаника: Морфология и анатомия растений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А.Е. Васильев, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с..
13. Брылев В. А. Родники и реки Волгоградской области [Текст] : [монография] / В. А. Брылев, Н. А. Самусь, Е. Н. Славгородская ; Волгогр. обл. краевед. музей. - Волгоград : Михаил: Арт линия, 2007. - 198,[2] с..
14. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..
15. Вальков, В. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Юж. федер. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527, [1] с..
16. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Конищев ; И. М. Ващенко. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 174 с..
17. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633..
18. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. – 495 с..
19. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] / Д. Д. Бадюков [и др.]. - М. : Энциклопедия, 2009. - 303,[1] с. : ил., карты, табл. - (Библиотека Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303..
20. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с..
21. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : Коллективная монография. Том XII / Е. М. Нестеров [и др.] ; Е. М. Нестеров. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 356 с..
22. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с..
23. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учебник для студентов высш. и сред. учебник заведений, обучающихся по пед. и экон. специальностям / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики, 1999. - 751 с..
24. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461,[1] с..
25. Глинка Н. Л. Общая химия : [учеб. пособие для студентов нехим. специальностей вузов] / Н. Л. Глинка ; под ред. А. И. Ермакова. - 30-е изд., испр. - М. : Интеграл-Пресс, 2007. - 727 с. - Прил.: с. 699-703. - Библиогр.: с. 704-705. - Предм. указ.: с. 706-727. - ISBN 5-89602-017-1; 24 экз. Коровин, Н. В. Общая химия : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. тех. направлениям и спец. / Н. В. Коровин. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 557,[3] с. : рис. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546.- Предм. указ.: с. 547. - ISBN 5-06-003939-0; 4 экз..
26. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов,

- обучающихся по направлению подгот. дипломиров. специалистов 656400
"Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с..
27. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень ; С. А. Горохов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с..
28. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с..
29. Григорьевская, А. Я. Биогеография [Текст] : учеб. пособие для практ. занятий: для студентов вузов, обучающихся по направлению "География" / А. Я. Григорьевская ; Воронеж. гос. ун-т; науч. ред. Г. Н. Огуреева. - Воронеж : Изд.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2011. - 200 с..
30. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
31. Дмитриева, В. Т. Гидрологический словарь [Электронный ресурс] : Понятия и термины / В. Т. Дмитриева ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с..
32. Добровольский, В. В. Геология. Минералогия, динамическая геология, петрография [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Добровольский. - М. : Владос, 2008. - 319, [1] с..
33. Догановский, А. М. Гидросфера Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Догановский, В. Н. Малинин, Л. Н. Карлин ; А. М. Догановский. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 632 с..
34. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных [Текст] : учебник для студентов биол. специальностей ун-тов / В. А. Догель. - 9-е изд., стер. ; перепеч. с 7-го изд. 1981 г. - М. : Альянс, 2011. - 605, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-91872-002-8; 70 экз. : 649-65..
35. Дроздов, В. В. Общая экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Дроздов ; В. В. Дроздов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 412 с. - ISBN 978-5-86813-295-7..
36. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>.— ЭБС «IPRbooks».
37. Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений. М. «Академия», 2004..
38. Ермолов, В.А. Основы геологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В. А. Ермолов, Л. Н. Ларичев, В.В. Мосейкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2008. – 622 с..
39. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Еськов Е.К.— С.: Вузовское образование, 2012. 584с..
40. Ефимова, М. Р. Практикум по общей теории статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Р. Ефимова, О. И. Ганченко, Е. В. Петрова ; М. Р. Ефимова. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 369 с. - ISBN 978-5-279-03217-4..
41. Заяц Р.Г. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Заяц Р.Г.— М.: Вышэйшая школа, 2012. -639 с..
42. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные.— М.:

Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

43. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подгот. "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л. К. Казаков. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 334,[2] с..

44. Карлович, И. А. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. А. Карлович ; И. А. Карлович. - Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2013. - 704 с..

45. Кныш, С.К. Общая геология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Кныш. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2015.— 206 с..

46. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с.

47. Коник, Н. В. Учебное пособие по общей теории статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Коник ; Н. В. Коник. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

48. Краснов, Е. В. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Краснов, А. Ю. Романчук ; Е. В. Краснов. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-88874-980-7..

49. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».

50. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. К. Куликов ; Я. К. Куликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 320 с..

51. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 (050103) - География / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Академия, 2005. - 169, [15] с..

52. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с..

53. Максаковский, В. П. Географическая картина мира [Текст] : [учеб. пособие]. В 2 кн. Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2009. - 480 с..

54. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова ; В. Л. Мартынов. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 356 с..

55. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с..

56. Мохнач, М.Ф. Геология. Книга 1. Геосферы [Электронный ресурс]: учебник/ Мохнач М.Ф., Прокофьева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010.— 263 с..

57. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова [и др.] ; Т. И. Ахмедова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с..

58. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

59. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические

указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с..

60. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебник для студентов мед. вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 527,[1] с..

61. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования по направлению подгот. "Педагогическое образование" / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия , 2012. - 366, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 357-359. - Слов. терминов : с. 360-364. - ISBN 978-5-7695-8822-8; 50 экз. : 666-60..

62. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с..

63. Прохоров Б. Б. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Природопользование" / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 412,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 407-409. - ISBN 978-5-7695-7645-4; 25 экз. : 446-27..

64. Прохоров Б. Б. Экология человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 013100 "Экология", 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 317,[3] с..

65. Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Экология и природопользование" / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 431, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-428. - ISBN 978-5-7695-8768-9; 7 экз. : 446-27..

66. Родионов, Ю. А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Родионов ; Ю. А. Родионов. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. - 68 с..

67. Рудский, В. В. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман ; В. В. Рудский. - Москва : Логос, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9..

68. Русин, И. Н. Основы метеорологии и климатологии [Электронный ре-сурс] : курс лекций / И. Н. Русин, П. П. Арапов ; И. Н. Русин. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 199 с..

69. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.— ЭБС «IPRbooks».

70. Серебрякова Т.Н., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., др. Ботаника с основами фитоценологии, анатомии и морфологии растений: учеб. для ст. высш. учеб. зав., обуч. по спец. "Биология" в обл. обр. и пед. – М.: ИКЦ "Академкнига", 2006. – 543 с..

71. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks».

72. Соколов, В. В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский

государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 304 с..

73. Соколов, В. В. Очерки эколого-климатической истории России [Электронный ресурс] : монография / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 309 с..

74. Сорохтин, О. Г. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее [Электронный ресурс] / О. Г. Сорохтин, Чилингар Дж. В., Н. О. Сорохтин ; О. Г. Сорохтин. - Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика ; Ижевский институт компьютерных исследований, 2010. - 752 с..

75. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks».

76. Стадницкий Г.В. Экология: учебник [Электронный ресурс]/ Стадницкий Г.В.— С.: ХИМИЗДАТ, 2014. 296 с.

77. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник / Степановских А.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 687с..

78. Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Степановских ; А. С. Степановских. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 687 с.

79. Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская ; Н. А. Степанюга. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 477 с..

80. Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах: {Учеб.} / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова ; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой, А.Г.Трушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с..

81. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с..

82. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

83. Чернова Н. М. Общая экология : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Биология" / Н. М. Чернова, А. М. Былова. - М. : Дрофа, 2004. - 411,[5] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 408. - ISBN 5-7107-7427-8; 46 экз. : 62-59..

84. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова ; В. Г. Чернова. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с..

85. Шарыгин, М. Д. Введение в экономическую и социальную географию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) География / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов. - М. : Дрофа, 2007. - 253, [1] с..

86. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / А. Т. Хрущев [и др.] ; под ред. А. Т. Хрущева. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2009. - 607 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Гаршин ; А. П. Гаршин. - Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2014. - 184 с.

2. Практикум по органической химии : учеб.-метод. пособие к лаб.-практ. занятиям для студентов специальности "География - биология" / Ю. Н. Шматов ; Федер. агентство по образованию; Волгогр. гос. пед. ун-т, Естеств.-геогр. фак-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 45 с. - Библиогр.: с. 43. - ISBN 978-5-88234-965-2.

3. Акбердин, И.Р. Системная компьютерная биология [электронный ресурс]:

монография / Акбердин И.Р., Ананько Е.А., Афонников Д.А.— Н.: Сибирское отделение РАН, 2008. 769— с..

4. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2001. - 703 с..

5. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Андреева, Н. Д. Тестовый контроль биологических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Андреева, К. Д. Дятлова ; Н. Д. Андреева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-8064-1747-4..

7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2007, 62010. - 447 с..

8. Барсукова Т.Н., Белякова Г.А. и др. Малый практикум по ботанике Водоросли и грибы: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. 020200 "Биология" и биолог. спец. – М.: Академия, 2005. – 238 с..

9. Безуглова, О.С. Классификация почв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безуглова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009.— 128 с..

10. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013. – 144 с..

11. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с..

12. Биогеография : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. специальностям / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - М. : Академия, 2003. - 473,[1] с..

13. Биогеография с основами экологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. и экол. специальностям / А. Г. Воронов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академкнига, 2003. - 407, [1] с..

14. Богучарсков В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталеv. - М. : Академический Проект, 2006. - 558, [1] с..

15. Богучарсков В. Т. История географии [Текст] : кн. о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталеv. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 447 с..

16. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков, Ю. П. Хрусталеv ; В. Т. Богучарсков. - Москва : Академический Проект, 2006. - 560 с..

17. Бузин, В. А. Опасные гидрологические явления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бузин ; В. А. Бузин. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 228 с..

18. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

19. Викторов В.П., Гуленкова М.Н. Практикум по анат. и морф. раст.: уч. пос. для ст. вузов, обуч-ся по спец. 032400 "Биология". – М.: Академия, 2004. – 173 с..

20. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А.

Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633. - Библиогр.: с. 634-635..

21. Воеводина, Н. А. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Воеводина, А. А. Дусенбаев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 105 с..

22. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Тетрадь по зоологии беспозвоночных [Текст] : для студентов естеств.-геогр. фак. : в 2 ч. Ч. 2 / ВГСПУ ; [сост. О. Г. Брехов, Р. В. Карпенко]. - [3-е изд., доп.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2013. - 41, [1] с. : ил. - ISBN 3 экз. : 39-63..

23. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Тетрадь по зоологии беспозвоночных [Текст] : для студентов естеств.-геогр. фак. В 2 ч. Ч. 1 / ВГСПУ ; сост. О. Г. Брехов, Р. В. Карпенко. - [3-е изд., доп.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2013. - 35, [1] с. : ил. ; 29,5x20 см. - ISBN 3 экз. : 39-63..

24. Второв, П. П. Биogeография : учебник для вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 302,[2] с..

25. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..

26. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; пред. ред. совета сер. В. А. Садовничий. - М. : Высш. шк., 2005. - 460,[1] с..

27. География [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Тархов [и др.] ; С. А. Тархов. - Москва : Российская международная академия туризма ; Советский спорт, 2008. - 344 с..

28. География России [Текст] : учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 14-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 271, [1] с..

29. География России [Текст] : учебник для 8-9 класса общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 11-е изд., стар. - М. : Дрофа, 2013. - 287, [1] с..

30. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.] ; науч. ред. Л. В. Калашникова. - М. : Энциклопедия, 2005. - 303,[1] с..

31. География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс] : Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов [и др.] ; В. Ф. Куликов. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432 с..

32. Геоморфология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / С. Ф. Болтрамович [и др.] ; под ред. А. Н. Ласточкина, Д. В. Лопатина. - М. : Академия, 2005. - 517,[1] с..

33. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с..

34. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум / Т. П. Грушина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 124 с..

35. Губарева Л. И. Экология человека [Текст]: практикум для вузов / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова; под. ред. Л. И. Губаревой. - М.: Владос, 2005. - 111,[1] с..

36. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

37. Дмитриева, В. Т. Гидрологический словарь [Электронный ресурс] : Понятия и термины / В. Т. Дмитриева ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с..

38. Добровольский, В. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / В. В. Добровольский. - М. : Владос, 2001. - 383, [1] с..

39. Добровольский, В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Добровольский. - М. : Владос, 2001. - 142, [2] с..

40. Добровольский, Г. В. География почв [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская ; Г. В. Добровольский. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 460 с..

41. Домогацких, Е. М. География. Введение в географию [Текст] : учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 158, [2] с..

42. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 349, [2] с..

43. Еремина В. А. Практикум по физической географии материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / В. А. Еремина, Т. Ю. Притула, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 255 с..

44. Залогин, Б. С. Мировой океан : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. вузов / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская. - М. : Академия, 2001. - 191, [1] с..

45. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - 94 с..

46. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..

47. Захаров, В. М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров, Т. А. Захарова ; В. М. Захаров. - Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2005. - 184 с..

48. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с..

49. Заяц Р.Г. Биология [Электронный ресурс]: терминологический словарь / Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В.— М.: Вышэйшая школа, 2013. -238 с.

50. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и природа. 8 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - 2-е изд., перераб. - М. : Баласс, 2013. - 320 с..

51. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и хозяйство. 9 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М. : Баласс, 2013. - 368 с..

52. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [электронный ресурс]: учебник / Колемаев В.А., Калинина В.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 352— с..

53. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks».

54. Короновский, Н. В. Геология : учебник для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 445, [1] с..

55. Кошевой, В. А. География (Мир Земли). 6 класс [Текст] : учебник / В. А. Кошевой,

- И. В. Душина, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. А. Кошеного ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев ; рук. естеств.-науч. направления А. А. Вахрушев. - М. : Баласс, 2013. - 272 с..
56. Кубанцев Б. С. Учебные задания по общей экологии : задачи, упражнения, тесты / Б. С. Кубанцев, Н. И. Прилипко ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2005. - 61, [3] с. - Библиогр.: с. 61. - 51-80..
57. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..
58. Курс низших растений: Учебник для студентов ун-тов / Великанова Л.Л., Гарибова Л.В., Горбунова Н.П., Горленко М.В. и др.; под ред. М.В. Горленко. – М.: Высш. школа, 1981. – 504 с..
59. Лабораторно-практические занятия по курсу "Динамическая геология" (кристаллография, минералогия, петрография) : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии и геоэкологии; сост. В. А. Брылев, Н. П. Дьяченко. - Волгоград : Перемена, 2003. - 68 с..
60. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 020802 Природопользование и 020804 Геоэкология и по направлению 020800 Экология и природопользование / А. В. Дроздов [и др.] ; сост. и отв. ред. А. В. Дроздов. - Майкоп; М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 239,[1] с..
61. Лепилин Г. Н. Практикум по почвоведению и географии почв / Г. Н. Лепилин, В. А. Прохоров ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии и геоэкологии. - Волгоград : Перемена, 2005. - 139 с..
62. Лепилин Г. Н. Практикум по почвоведению и географии почв [Текст] / Г. Н. Лепилин, В. А. Прохоров ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии и геоэкологии; под ред. В. А. Брылева. - 2-е изд. - Волгоград : Перемена, 2007. - 139 с..
63. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) [Электронный ресурс]: монография / Лисеев И.К.— М.: Институт философии РАН, 2011. 315— с..
64. Лобанова, Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1: учебное пособие / . Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 144 с..
65. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений: уч. пос. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 526 с..
66. Лымарев, В. И. Береговое природопользование. Вопросы методологии, теории, практики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Лымарев ; В. И. Лымарев. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 168 с. - ISBN 5-86813-019-7.
67. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс [Текст] : пособие для учащихся образоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 59,[2] с..
68. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 396, [1] с..
69. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Марков, С. В. Казначеев, В. Н. Врагов ; Ю. Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2.
70. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Мартынова. – Ростов-на-Дону : Южный Федеральный университет, 2014. - 88 с..

71. Машкин, В. И. Зоогеография [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин ; В. И. Машкин. - Москва : Академический Проект ; Константа, 2006. - 400 с..
72. Методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / М. А. Якунчев [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 313, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-7695-5447-6; 3 экз. : 486-20..
73. Михайлова, И. А. Палеонтология [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Михайлова, О. Б. Бондаренко ; И. А. Михайлова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 592 с..
74. Морозова, Т. Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов, Н. А. Барменкова, Л. В. Шубцова, Г. Ю. Семикина, С. М. Борзов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с..
75. Мотузова, Г.В. Экологический мониторинг почв [Электронный ресурс]: учебник / Мотузова Г. В., Безуглова О. С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 240 с..
76. Мякишева, Н. В. Многокритериальная классификация озер [Электронный ресурс] / Н. В. Мякишева ; Н. В. Мякишева. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 160 с..
77. Надежкина, Е.Ю. Экологическая физиология [Электронный ресурс] / Е. Ю. Надежкина, Е. И. Новикова, О. С. Филимонова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2015. - 164 с..
78. Науменко, М. А. Эвтрофирование озёр и водохранилищ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Науменко, А. М. Догановский ; М. А. Науменко. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 100 с..
79. Нестеров, Е. М. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс] : монография / Е.М. Нестеров, В.А. Снытко, Е.А. Абрамова, Т.Т. Абрамова, Я.В. Адясов, А.В. Атаманова, А.В. Баделин, А.А. Блискавицкий. - СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 356 с..
80. Никитина, С. М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. М. Никитина ; С. М. Никитина. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 125 с..
81. Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по геогр. специальностям / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005..
82. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011..
83. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 - 4 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
84. Основы и язык визуальной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Приказчикова, И. В. Беседина ; сост. : Н. П. Приказчикова, И. В. Беседина. - Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт ; ЭБС АСВ, 2014. - 64 с.
85. Петров, К. М. Биogeография [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. М. Петров ; К. М. Петров. - Москва : Академический Проект, 2006. - 396 с..
86. Петрова, Н. Н. География. Природа Земли и человек. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Н. Петрова, Н. А. Максимова. - М. : Мнемозина, 2012. - 191 с.
87. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

88. Пойма и пойменные процессы [Электронный ресурс] : межвузовский сборник / Р. С. Чалов [и др.] ; Р. С. Чалов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 136 с..

89. Пономарева, И.Н. Экология [Электронный ресурс] / И. Н. Пономарева. - Экология ; 2019-09-07. - 361 с..

90. Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / В. А. Шапкин [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200,[8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 199. - ISBN 5-7695-2565-7; 15 экз. : 100-98..

91. Практикум по неорганической химии [Текст] : метод. разраб. к лабораторно-практ. занятиям. [В 2 ч.]. Ч. 2 / Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. химии ; сост. Л. А. Реут. - Волгоград : Перемена, 2002. - 17, [1] с. - ISBN 80 экз. Практикум по общей и неорганической химии : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Фролов [и др.] ; под ред. Н. Н. Павлова, В. И. Фролова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дрофа, 2002. - 301, [3] с. : рис. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-4293-7; 2 экз..

92. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки [Электронный ресурс] / В. И. Буданов [и др.] ; В. И. Буданов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 459 с. - ISBN 978-5-7692-0869-0..

93. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 - "География" / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 685,[1] с..

94. Прокшиц В.Н. Неорганический синтез: Лаб. Практикум. - Волгоград: Перемена, 2001. - 136 с..

95. Раковская Э. М. Практикум по физической географии России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 236 с.

96. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 285,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 286.

97. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : Владос, 2004. - 297,[3] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 299..

98. Рапацкая, Л. А. Общая геология [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов "Прикл. геология" и "Технология геол. разведки" / Л. А. Рапацкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 447, [1] с..

99. Рационализация природопользования в стратегии развития промышленных предприятий [Электронный ресурс] / В. И. Голик [и др.] ; В. И. Голик. - Москва : Академический Проект ; Культура, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-8291-1363-6..

100. Рычагов, Г. И. Общая геоморфология [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Рычагов ; Г. И. Рычагов. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 448 с..

101. Савельева Л. Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая история : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География". В 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Савельева, А. Е. Козаренко. - М. : Владос, 2004. - 270,[2] с..

102. Савельева Л. Е. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли. Основы геотектоники. Геологическая история : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География". В 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Савельева, А. Е. Козаренко. - М. : Владос, 2004. -

255,[1] с..

103. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 231— с..

104. Свиточ А. А. Палеогеография : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков ; под ред. Г. А. Сафьянова. - М. : Академия, 2004. - 441,[7] с..

105. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks»..

106. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

107. Сергиенко, Л. И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Сергиенко, М. М. Подколзин ; Л. И. Сергиенко. - Москва : Международный юридический институт, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-902416-45-6..

108. Симонов Ю. Г. Геоморфология. Методология фундаментальных исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География" / Ю. Г. Симонов. - СПб. : Питер, 2005. - 426 с..

109. Симонов Ю. Г. Методы геоморфологических исследований. Методология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю. Г. Симонов, С. И. Болысов. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 190, [1] с..

110. Скрыпник, А. И. Основы экологической безопасности и эксплуатации зданий, сооружений и инженерных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Скрыпник, С. А. Яременко, А. В. Шашин ; А. И. Скрыпник. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-89040-468-8..

111. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks».

112. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Э. Смирнова ; Е. Э. Смирнова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-9227-0368-0..

113. Соколов, В. В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Соколов ; В. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-86813-191-2..

114. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / под ред. В. В. Вольского. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2003. - 557,[3] с..

115. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

116. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 334, [2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-7695-5424-7; 4 экз. : 379-50..

117. Теремов, А. В. Знаково-символическая система в обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2482-2..

118. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. - М.: Юстицинформ, 2011. - 424 с..

119. Титов, Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 171, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 170. - ISBN 978-5-7695-7163-3; 3 экз. : 251-90..

120. Тулякова О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тулякова О.В.— К.: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - 373 с..

121. Тюрикова, Г. Н. Социальная экология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 207, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Слов. : с. 194-202. - Библиогр. : с. 203-206. - ISBN 978-5-7695-7726-0; 2 экз. : 304-59..

122. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

123. Хромов, С. П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 51140 "География и картография" и специальностям 012500 "География" и 013700 "Картография" / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. сов. сер. В. А. Садовничий и др. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Ко-лосС, 2004. - 581, [1] с..

124. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с..

125. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks».

126. Щербакова, Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика [электронный ресурс]: учебное пособие / Щербакова Ю.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с..

127. Экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 190601 - "Автомобили и автомобильное хоз-во", 140104 - "Промышленная теплоэнергетика", 140501 - "Двигатели внутреннего сгорания", 140503 - "Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели", 150202 - "Оборудование и технология сварочного производства", 150204 - "Машины и технология литейного производства", 151001 - "Технология машиностроения", 190301 - "Локомотивы", 280102 - "Безопасность технологических процессов и производств" / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая. - М. : Юрайт, 2011. - 407 с. : ил., табл. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 404-407. - ISBN 978-5-9916-0810-7; 21 экз. : 199-00..

128. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.

Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с..

129. Этногеография и география религий : метод. указания к семин. занятиям / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т"; Каф. экон., соц. географии и методики преподавания географии; сост. Н. А. Лобанова. - Волгоград : Перемена, 2006. - 19,[1] с.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2);
- готовностью использовать знания в области теории и практики биологии для постановки и решения профессиональных задач (СК-3);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач (СК-4).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы, таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

По географии и методике обучения географии:

1. Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения курса «География России»
2. Методика организации дистанционного обучения географии в общеобразовательной школе.
3. Использование краеведческого принципа обучения в школьном курсе географии
4. Развитие познавательного интереса при изучении начального курса географии
5. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ на уроках географии.

6. Методика изучения населения в курсе географии России
7. Географо-топонимические особенности Городищенского района Волгоградской области.
8. Техногенный рельеф г. Волгограда.
9. Оценка геоэкологического состояния Астраханской области.
10. Проблема установления межпредметных связей курсов географии и истории России в средней школе.
11. Географо-экологический анализ территорий солянокупольной тектоники Нижнего Поволжья.
12. Рекреационные ресурсы горного Крыма и его южного берега.
13. Сравнительный анализ населения Волгоградской и Астраханской областей.
14. Особенности развития международного рекреационного пляжного туризма жителей Российской Федерации на современном этапе.
15. Ландшафты Воронежской области их современное геоэкологическое состояние.
16. Геоэкологическое состояние малых рек Волгоградской агломерации.
17. Природные условия, ресурсы и геоэкологические проблемы Республики Армения.
18. Экономико-географические особенности развития Николаевского района Волгоградской обл..
19. Мировая география производства генно-модифицированных продуктов. Проблемы и перспективы.
20. Внеклассная работа по географии, как условие развития экологической ответственности подростков.
21. Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний на уроке географии.
22. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении на уроках географии.
23. Становление и развитие авторских школ в России.
24. Развитие познавательного интереса подростков на уроках географии.
25. Развитие педагогической культуры родителей средствами школьной досуговой деятельности.

по экологии:

1. Влияние двигательной активности на различные виды кратковременной памяти лицеистов.
2. Исследование адаптации студентов с различной функциональной специализацией полушарий мозга к учебным нагрузкам

3. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы учащихся в динамике учебного процесса
4. Исследование аутохронометрии школьников в условиях психоэмоционального стресса
5. Типы высшей нервной деятельности и умственная работоспособность учащихся
6. Влияние миопии на скорость переработки зрительной информации у подростков
7. Динамика функционального состояния кардиореспираторной системы школьников в процессе учебной деятельности
8. Особенности внимания учащихся с различным уровнем двигательной активности
9. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы студентов в период экзаменационного стресса
10. Роль моллюска *Lymnaea stagnalis* в циркуляции трематод в среднем течении Дона
11. Структурно-функциональные особенности энтомокомплексов придорожных территорий
12. Полиморфизм белого клевера (*Trifolium repens*) Волгоградской области
13. Экологические особенности непарного шелкопряда Среднеахтубинского района
14. Морфологическая изменчивость прыткой ящерицы разных мест обитания
15. Генетически детерминированная асимметрия у человека, как один из тестов профессиональной ориентации.

по педагогике, психологии, методике преподавания экологии

1. Воспитание патриотизма у школьников в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Особенности подходов к методам воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Воспитание у подростков культуры межнационального общения во внеклассной работе.
4. Исследование гендерного аспекта ценностных ориентаций старших школьников.
5. Особенности мотивации учебной деятельности подростков.
6. Проявление агрессии в среде подростков.
7. Развитие познавательного интереса обучающихся.
8. Экологическое воспитание подростков во внеучебной деятельности школы.
9. Профилактика экзаменационного стресса у школьников.
10. Развитие восприятия у учащихся на уроках экологии.
11. Использование краеведческого принципа обучения в школьном курсе экологии.
12. Реализация технологий проблемного обучения на уроках экологии.
13. Самостоятельная работа в школьном курсе «Экология растений».
14. Экологическое воспитание школьников в учебном процессе
15. Использование информационных технологий в обучении экологии.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства

выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2			
ОК-3			+
ОК-4		1	
ОК-5		7;9;21;26;	
ОК-6			+

ОК-7			
ОК-8			
ОК-9			
ОПК-1		12;13;	
ОПК-2		2;3;5;9;10;11;13;14;15;16;18;19;20;21;22;23;24;27;28;29;30	
ОПК-3		3;4;23;28;29;30	
ОПК-4		1;3;4;5;6;7;19;23;24;	
ОПК-5		5;6;8;10;23;24;25;	+
ОПК-6			
ПК-1	1-30	1-7; 9; 10; 11;12;13	
ПК-2		1;14;15;16;17;18;19;20;21;22;25;26;30	
ПК-3		2;8;9;10;12;23;24; 27;28;29;30	
ПК-4		1-7;8;9;10;11;14;19;	+
ПК-5		1;4;6;7;8;12;13;17;19;20;21;22;24;25;26;27;28;29;30	
ПК-6		10;12;14;18;20;23;24;25;26;	+
ПК-7		8	
ПК-11	1-30		+
ПК-12			
СК-1	1-30		+
СК-2		15-23;25;26;27	+
СК-3	1-30		+
СК-4			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профили «География», «Экология» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «География», «Экология» Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профили «География», «Экология»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции -		

Задание 1.
Код проверяемой компетенции -
Задание 2.
Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу

			жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки</p>

	условиях, на новом учебном материале.	команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования	Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет	Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их

	<p>особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для</p>	<p>достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических</p>	<p>использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно использует опыт психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-</p>
--	--	--	---

	изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использование различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.	педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов,

	Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы,</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном</p>

		способы ведения делового спора.	невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно

	соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке

	<p>технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические	Демонстрирует глубокое знание теоретических

	<p>закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и</p>	<p>представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и</p>	<p>представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно</p>
--	---	--	--

	<p>нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и</p>
--	--	--	--

			технологиями воспитания.
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий</p>

	<p>о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного</p>

	<p>Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и</p>

	интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может

	<p>по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников.</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей</p>

	<p>разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.</p>	<p>Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.</p>
СК-2	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.</p>	<p>Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения</p>

		учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.	методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.
СК-3	Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.	Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.	Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый,	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно,	Итоговая оценка на государственном экзамене
---	--------------	----------	-----------------------------	--	---	---

				2-повышенный, 3-высокий)	хорошо, отлично)	(среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном	Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной

	<p>пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических</p>

			педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном</p>

		делового спора.	поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение

	<p>пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные</p>

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к

	<p>решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески</p>

	<p>современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.</p>	<p>географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.</p>
СК-2	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.</p>	<p>Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.</p>

СК-3	<p>Имеет теоретические представления об основных биологических понятиях, законах, закономерностях и достижениях в области биологии; обладает первичным опытом использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем биологии; обладает опытом постановки и проведения естественнонаучных экспериментов, лабораторных и полевых исследований по заданному алгоритму.</p>	<p>Обладает системой знаний об уровнях организации и регуляции гомеостаза живых систем; знает морфологию и физиологию растений, животных и человека, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов; способен реализовывать знания биологических принципов и законов в профессиональной деятельности; владеет техникой постановки биологического опыта и приемами интерпретации полученных на практике знаний о биологических явлениях и процессах.</p>	<p>Владеет глубокими знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; современными образовательными технологиями, применимыми к дисциплинам естественнонаучного цикла; знает химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека; умеет использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания биологических наук и современные представления о естественнонаучной картине мира; владеет экспериментальными методами изучения живого на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного; современными информационными технологиями изучения органического мира.</p>
СК-4	<p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания биологического образования, методах</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о технологическом подходе в образовании, основных современных образовательных технологиях, о компонентах содержания</p>	<p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении биологии, методиках обучения биологии. Самостоятельно решает нестандартные</p>

	<p>обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Может по образцу применять современные технологии и методики обучения биологии.</p>	<p>биологического образования, методах обучения, критериях выбора методов преподавания биологии, средствах обучения биологии, особенностях частных методик обучения биологии. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения биологии; выделять особенности преподавания школьных курсов биологии. Способен разрабатывать уроки биологии с применением современных образовательных технологий и методик.</p>	<p>педагогические задания, связанные с использованием современных образовательных технологий и методик обучения биологии. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс по биологии с использованием современных технологий и методик обучения. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности, методикой использования средств обучения биологии, а также частными методиками.</p>
--	---	--	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						

2						

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

По географии:

1. Развитие географической науки в трудах М.В. Ломоносова, А. Гумбольдта, К. Риттера. В.В. Докучаева. П.П. Семенова-Тян-Шанского. Первые географические кафедры России. Д.Н. Анучин и его ученики. Русское географическое общество и его основатели: Ф.П. Литке, В.И. Даль, К.И. Арсеньев, великий князь Константин. Роль общества в изучении географии морей (кругосветные плавания) и Евразии. Н.М. Пржевальский и другие исследователи Центральной Азии. География на рубеже XIX-XX веков.
2. Развитие географии в советский период. Учреждение организаций, научных центров. Географические открытия в Сибири, Средней Азии, Арктике. Н.И. Вавилов, И.Д. Папанин, Л.С. Берг, В.И. Вернадский. Роль географической науки в современную эпоху, экологизация и конструктивный характер (И.П. Герасимов, В.П. Максаковский). Возрождение Русского Географического общества в 2000-е годы. Его деятельность, президент, попечители, программы, штаб-квартиры, съезды РГО. Новейшие открытия россиян в Арктике и Антарктиде.
3. Закономерности формирования и развития Земли и земной коры. Идеи мобилизма и фиксизма в геотектонике. Геологические и тектонические карты. Геологическая периодизация истории Земли. Понятие о геотектурах и морфоструктурах как глобальных и региональных генетически обусловленных категориях рельефа. Работы И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова. Понятие о «геоморфологическом» этапе Земли. Геоморфологические карты. Понятие о морфоскульптуре. Характеристика морфоскульптурного комплекса своего региона. Антропогенный и техногенный рельеф.
4. Классификация гор и равнин по генезису, высоте и морфологии. Геосинклинальные, эпигеосинклинальные и эпиплатформенные орогенные пояса. Неотектоника (В.А. Обручев, С.С. Шульц, Н.И. Николаев) и ее выражение в рельефе. Пенеплены и поверхности выравнивания. Идеи географического цикла (В.М. Девис) и развитие их в России. Рельеф дна Мирового океана. Происхождение океанических впадин и глубоководных котловин. Шельф, батияль, абиссаль. Подводные окраины, ложе океана, срединно-океанические хребты, переходные зоны.
5. Климат как один из основных компонентов природно-территориального комплекса. Факторы, формирующие климат (на примере конкретной территории). Погода и её типы. Спутниковая метеорология, прогнозы краткосрочные и долгосрочные, их оправдываемость. Климатические пояса и области мира по А.И. Воейкову и В.П. Алисову. Характеристика климатических поясов и зон на примере России.
6. Атмосферное давление, ветер. Барические области Земли. Схема общей циркуляции атмосферы. Пассаты, муссоны. Значение циркуляции воздуха в перераспределении тепла и влаги на Земле. Тропические циклоны и циклоны умеренных широт (тайфуны, ураганы). Антициклоны. Осадки, распределение их по Земле и значение в жизни и деятельности людей. Радиационный баланс Земли. Расход тепловой энергии у земной поверхности. Закономерности распределения температур воздуха на Земле. Тепловые пояса. Анализ карт радиационного баланса, январских и июльских изотерм, изоаномал.
7. Воды суши. Подземные воды и их классификация. Артезианские бассейны. Реки. Строение речной долины, русловые процессы, расход, сток реки и другие параметры. Озера.

Современные водные проблемы человечества. Современное материковое и горное оледенение Земли. Типы ледников. Ледники как источник пресной воды на Земле. Экологическое и рекреационное значение ледников. Воды Мирового океана, их свойства, движение, органический мир. Процессы осадконакопления (седиментации). Природные ресурсы океана, их использование и охрана.

8. Географическая оболочка как объект изучения физической географии, ее определение, соотношение с понятием биосфера. Размеры, структура, дифференциация и эволюция географической оболочки Земли. Роль антропогенных факторов в ее эволюции. Учение о географической зональности. Периодический закон географической зональности М.И. Будыко и А.А. Григорьева. Краткий анализ закономерностей географической зональности на примере умеренного пояса. Секторность, провинциальность, высотная поясность как закономерности дифференциации географической оболочки.

9. Понятие о биосфере, мозаичность ее структуры. Роль биосферы в развитии географической оболочки Земли. Биосфера и человек. В.И. Вернадский и учение о биосфере и ноосфере. Понятие о почве и факторах почвообразования. Генетическое почвоведение В.В. Докучаева. Гумус и его компоненты. Основные типы почв мира. Почвенные зоны России. Современные тенденции в эволюции почвенного покрова.

10. Евразия. Геологическая история и тектоника. Морфоструктуры и характерные типы морфоскульптур. Полезные ископаемые материка в связи с геологическим строением. Климатические пояса. Поверхностные воды, их использование и экологические проблемы. Природные зоны Евразии. Степень использования и изменения природы деятельностью человека. Типы агроландшафтов и урбанизированные территории. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки, экологические тропы.

11. Северная Америка. История открытия материка (Х. Колумб, В. Беринг, А. Чириков). Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы в связи с геологическим строением. Климат и поверхностные воды. Крупнейшие реки. Экологические проблемы Великих озер. Степень использования природных ресурсов Северной Америки. Природные зоны и ландшафты. Степень изменения природных условий в процессе хозяйственной деятельности. Урбанизированные территории, типы агроландшафтов, охраняемые природные объекты и национальные парки.

12. Африка. Взаимосвязь тектонического строения, полезных ископаемых и рельефа. Крупнейшие континентальные разломы мира. Климатическая зональность. Водные ресурсы и водные проблемы. Природные зоны и ландшафты Африки. Региональные различия. Экологические проблемы и охрана природы. Национальные парки. Антарктида. История открытия материка (Д. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Особенности природных условий и природных ресурсов Антарктиды. Подледное озеро. Будущее материка. Проблемы озонового слоя.

13. Арктический сектор России. Характеристика морей и островов. Природные ресурсы шельфа. Экологические проблемы. Природные условия и ресурсы Кольско-Карельской физико-географической страны. Природные зоны и провинции Восточно-Европейской равнинной страны и степень их изменения. Природные ресурсы и вопросы их охраны. Проблемы межбассейновых перебросок вод. Особо охраняемые природные территории. Заповедники, национальные парки.

14. Природа Кавказа и Крыма. Структура высотной поясности. Ландшафтные различия. Рекреационные ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Уральская горная страна. Богатство недр и ограниченность водных ресурсов. Физико-географическое деление Урала. Закономерности широтной и высотной поясности. Задачи рационального использования природных ресурсов. Заповедники и памятники природы. Особенности природы гор Южной Сибири. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана природы. Проблема Байкала. Рекреационные ресурсы.

15. Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья. Уникальность природных ресурсов и полезных ископаемых,

проблема их освоения, рационального использования и охраны. Важнейшие заповедники. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири и Дальнего Востока. Контрасты природы. Освоение природных богатств и их охрана. Вулканизм и сейсмичность.

16. Современная политическая карта мира. Изменения политической карты мира в новейшее время, их причины и предпосылки. Типологии стран современного мира: группировки стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям экономико-географического положения, государственному строю, формам правления, административно-территориальному устройству, уровням социально-экономического развития. Международная интеграция. Примеры и характеристика региональных и отраслевых интеграций.

17. Природа как комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства. Природные ресурсы и природные условия, их значение для развития хозяйства. Классификации природных ресурсов. Понятия Природно-ресурсный потенциал, Ресурсообеспеченность. География основных видов природных ресурсов в мире и в России. Природопользование. Охрана и воспроизводство природных ресурсов, основные региональные проблемы природопользования.

18. География населения мира и России. Роль населения в развитии хозяйства территории. Численность населения, методы определения численности. Типы воспроизводства населения, показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, половозрастные пирамиды. Структура населения: возрастной, половой, этнический, религиозный составы. Размещение населения по территории, показатели плотности населения. Понятие о трудовых ресурсах. Миграции населения, виды миграций, их роль в экономике. Урбанизация, города, агломерации и мегаполисы, уровни и темпы урбанизации, её основные черты, формы: ложная, субурбанизация, джентрификация. Формы сельского расселения.

19. Понятие о мировом хозяйстве. Географическое разделение труда. Географическая модель, функциональная (отраслевая) и территориальная структуры экономики мира и России, изменение на современном этапе. Факторы размещения производства в период НТР. Экономико-географическая характеристика отраслей непродовольственной сферы мира и России: торговля, кредитно-финансовая сфера, производственное сотрудничество, научно-технические связи, туризм. Основные черты структуры и географии отраслей.

20. Топливно-энергетический комплекс мира и России: структура комплекса, факторы, определяющие размещение отраслей топливной промышленности и электроэнергетики. Понятие и структура топливно-энергетического баланса мира и России. География угольной, нефтяной и газовой промышленности. Районы добычи и потребления топливных ресурсов, их мировая торговля. География электроэнергетики. Экологические проблемы, возникающие при развитии отраслей топливно-энергетического комплекса.

21. География промышленности мира и России. Отраслевая структура промышленности. Сдвиги в структуре и географии промышленности под влиянием НТР на современном этапе. Экономико-географическая характеристика отраслей комплекса по производству конструкционных материалов (черная и цветная металлургия, химическая, лесная промышленность), машиностроительного комплекса мира и России. Территориальные диспропорции в развитии и размещении отраслей промышленности в эпоху НТР.

22. География сельского хозяйства мира и России. Природные, социально-экономические факторы, влияющие на развитие и размещение сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование. Понятия агропромышленный комплекс, агробизнес. Отраслевая структура, основные черты развития и география ведущих отраслей сельского хозяйства в мире и России. Растениеводство. География зерновых культур, масличных, клубненосных, сахароносных, волокнистых, каучуконосных, плодовых и овощных культур. География животноводства: крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиноводства, птицеводства. Аквакультура. География отраслей третьего звена АПК (пищевая и легкая промышленность) мира и России.

23. Основные черты развития и размещения транспорта мира и России. Роль и значение транспорта в развитии хозяйства, в географическом разделении труда. Транспортные системы развитых и развивающихся стран, региональные различия в условиях НТР. География сухопутного транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного. География водного транспорта: морского, речного. География мирового портового хозяйства. География воздушного транспорта. Транспорт и окружающая среда.
24. Западная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Центральной России и Северо-Западного и Северного экономических районов.
25. Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский экономические районы. Экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсной базы, населения и его расселения. Отраслевая и территориальная структура экономики. География сельского хозяйства, транспорт. Проблемы развития.
26. Восточная экономическая Зона России. Состав; доля в территории, населении и хозяйстве страны, особенности природных условий, уровень обеспеченности природными и трудовыми ресурсами, структура хозяйства, тенденции и проблемы развития. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальневосточного экономических районов. Природно-ресурсная база и отраслевая структура хозяйства. Размещение отраслей производства и расселение населения. Роль районов в экономике страны. Характеристика Кузнецко-Алтайского и Западно-Сибирского подрайонов.
27. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Европа. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Особенности социально-экономического развития стран Зарубежной Европы. Изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства под воздействием НТР. Развитие и размещение основных отраслей непроизводственной сферы, промышленности и сельского хозяйства по странам Зарубежной Европы. Основные международные интеграционные группировки в Зарубежной Европе.
28. Экономико-географическая характеристика стран региона Северная Америка. Международная интеграция в Североамериканском регионе. НАФТА. США – крупнейшая экономика мира. Территория, положение, ресурсы, население. Историко-географический обзор развития хозяйства США. Характеристика современной экономики, ее структуры. Развитие и размещение отраслей сферы обслуживания. География отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта США. Тесная связь с экономиками Канады, Мексики и других стран.
29. Экономико-географическая характеристика региона Зарубежная Азия. Современная политическая карта и её изменения, экономико-географическое положение, ресурсы, население. Формирование и изменения отраслевой и территориальной структур хозяйства стран. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания в регионе. Неравномерность экономического развития стран Зарубежной Азии. Особенности экономики региона в соответствии с различными моделями социально-экономического развития стран Зарубежной Азии: японская или восточноазиатская, китайская, модель развития новых индустриальных стран, модель нефтеэкспортирующих стран, социалистические модели анклавного, зависимого развития. Особенности крупнейших экономик мира - Китайской, Японской, Индийской.
30. Экономико-географическая характеристика Волгоградской области, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население и расселение, отрасли промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы. Транспорт. Города. Современное состояние природной среды. Экологические проблемы и экологические ситуации Волгоградской области.

Содержание теоретических вопросов по экологии государственного экзамена

1. **Современное представление о системе органического мира.** Понятие о группах прокариотов и эукариотов. Характерные черты царств. Современная классификация растительного и животного мира.
2. **Общие принципы адаптации на уровне организма.** Сущность, критерии и физиологическая роль адаптации. Типы приспособления к экологическим факторам. Особенности адаптивных реакций на организменном уровне. Правило двух уровней адаптации. Фазы развития процесса адаптации и их механизмы.
3. **Антропогенные факторы и механизмы их влияния на организм человека.** Комплексное воздействие антропогенных факторов на организм человека. Последствия увеличения генетического груза в человеческих популяциях. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
4. **Геофизические факторы окружающей среды, их воздействие на организм человека.** Общая характеристика и классификация биологических ритмов. Влияние биоритмов на физиологические, интеллектуальные и эмоциональные процессы организма человека. Десинхронозы.
5. **Среды жизни.** Сравнительная характеристика сред жизни. Ведущие принципы адаптивных реакций организмов-обитателей разных сред жизни. Закономерности, определившие освоение организмами различных сред жизни.
6. **Принципы теплообмена организма.** Стратегии теплообмена и их сравнительная характеристика. Теплообмен у животных организмов. Механизмы теплообразования и теплоотдачи. Химическая и физическая теплорегуляция. Нервные и гуморальные механизмы их регуляции.
7. **Почва как экологический фактор в жизни растений.** Свойства почвы и их влияние на растения и растительность. Экологическое значение механического состава и структуры почвы в формировании ее воздушного, теплового и водного режимов. Экологические особенности растений-обитателей разных почв (засоленных, карбонатных, песчаных и др.).
8. **Стратегия приспособления растений к водному дефициту и высокой температуре воздуха.** Механизмы терморегуляции у растений. Устойчивость к экстремальным температурам, засухоустойчивость, газоустойчивость и устойчивость к засолению. Биогенный стресс у растений.
9. **Эколого-генетическая характеристика популяций.** Сравнительный анализ генетико-эволюционного и функционального подходов трактовки популяции. Критерии, определяющие масштабы и границы популяции. Популяционная структура вида. Внутрипопуляционный генетический полиморфизм.
10. **Экологические основы эволюции.** Популяция, как элементарная эволюционная единица. Факторы динамики генетической структуры популяций (отсутствие панмиксии, дрейф генов, мутационный процесс, миграция). Экологические взаимодействия как причина естественного отбора. Борьба за существование, конкуренция (сущность, варианты, значение).
11. **Экологические основы эволюции животных.** Основные ароморфозы в эволюции животных. Этапы эволюции животных. Филогенез таксонов. Основные направления в эволюции животных.
12. **Экологические основы эволюции высших растений.** Происхождение высших растений (время, климатические и экологические условия). Предполагаемые предки высших растений. Крупнейшие ароморфозы в эволюции растений. Этапы эволюции высших растений. Основные направления эволюции.

13. **Экологическая морфология организмов.** Понятие жизненной формы. Принципы экологической классификации растений и животных. Системы жизненных форм растений и животных. Экологические группы растений и животных.
14. **Организация на уровне сообществ.** Концепция биотического сообщества. Принципы организации сообщества. Структура сообщества. Видовое разнообразие, принцип доминирования.
15. **Популяция как структурно-функциональная единица сообщества.** Структура популяций. Функциональная интеграция. Разнокачественность популяционных структур. Динамика популяций, популяционные циклы. Экологические стратегии.
16. **Концепция экосистемы.** Понятие экосистемы. Многообразие и классификация экосистем. Структура и принципы функционирования экосистемы на примере экосистем степной зоны.
17. **Развитие и эволюция экосистем.** Стратегия развития экосистемы. Первичная и вторичная сукцессии. Понятие климакса. Закономерности сукцессии. Нарушения, кризисы и катастрофы. Эволюция экосистем.
18. **Энергетика экосистем.** Трофические взаимоотношения организмов. Поток энергии в экосистеме. Концепция энергетической субсидии. Пищевые цепи и пищевые сети. Универсальная модель потока энергии. Трофическая структура экосистемы.
19. **Основные формы межвидовых связей в экосистемах (сущность, классификация).** Взаимоотношения видов смежных трофических уровней (растений и животных; хищников и жертв; паразитов и хозяев). Эволюционные и экологические результаты межвидовых взаимоотношений.
20. **Экологические кризисы.** Сущность, причины, масштабы. Эволюционные процессы, обусловленные экологическими кризисами. Причины вымирания растений и животных. Биоценологические кризисы: пермско-триасовый, меловой и др.
21. **Принцип гомеостаза на разных уровнях организации.** Понятие гомеостаза. Свойства живых систем, обуславливающие саморегуляционные возможности. Механизмы поддержания гомеостаза на разных уровнях организации.
22. **Экологическая ниша.** Развитие представлений об экологической нише. Концепции экологической ниши Д. Гринелла, Ч. Элтона, Д. Хатчинсона. Ширина экологической ниши. Принцип конкурентного исключения. Формирование фундаментальной экологической ниши. Эволюция экологических ниш.
23. **Биосфера как глобальная оболочка Земли.** Структура и границы биосферы. Свойства биосферы как надорганизменной живой системы. Функциональные связи в биосфере. Космическая и планетарная роль живого вещества.
24. **Биогеохимические циклы.** Разнокачественность форм жизни и биогеохимические функции организмов. Структура и основные типы биогеохимических круговоротов. Глобальные круговороты. Пути возвращения веществ в круговорот. Количественная оценка биохимических циклов.
25. **Антропогенное воздействие на природу.** Виды и масштабы воздействия человека на природную среду. Причины негативного воздействия общества на природу. Качество окружающей природной среды, его нормирование. Мониторинг состояния окружающей среды.
26. **Влияние человека на растительный и животный мир (направления, последствия).** Синантропные и чужеродные растения и животные. Охрана растительного и животного мира. Покровительственная и территориальная охрана: Красные книги и создание особо охраняемых природных территорий. Особенности охраны растительного и животного мира Волгоградской области.
27. **Глобальные экологические проблемы современности.** Сущность экологических проблем, виды, причины возникновения, значение. Изменение климата, проблемы озона, загрязнение окружающей среды, сокращение биологического разнообразия и др. Региональные экологические проблемы.

- 28. Экологические принципы рационального природопользования.** Сущность и основные виды природопользования. Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов. Рациональное и комплексное использование ресурсов.
- 29. Теоретические основы охраны природы (цели, задачи, объекты, принципы).** Организационные и правовые основы охраны природы в России. Природозащитные мероприятия (классификация и основные направления). Современные технологии охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.
- 30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.** Идеал ноосферы. Концепция устойчивого развития (сущность, принципы). Стратегия перехода цивилизации на путь устойчивого развития.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

По педагогике:

- Кейс 1. Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- Кейс 2. Постановка задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Кейс 3. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
- Кейс 4. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы.
- Кейс 5. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ.
- Кейс 6. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
- Кейс 7. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Кейс 8. ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Кейс 9. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
- Кейс 10. Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.
- Кейс 11. Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся.
- Кейс 12. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
- Кейс 13. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
- Кейс 14. Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания обучающихся.
- Кейс 15. Современные методы и технологии диагностирования достижений.
- Кейс 16. Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся.
- Кейс 17. Современные методы и технологии диагностирования достижений.
- Кейс 18. Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Кейс 19. Педагогическое сопровождение процессов социализации.
- Кейс 20. Педагогическое сопровождение процессов социализации.
- Кейс 21. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (в том числе особых образовательных потребностей) обучающихся в обучении и воспитании.
- Кейс 22. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
- Кейс 23. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Кейс 24. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Кейс 25. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Кейс 26. Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи.

Кейс 27. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.

Кейс 28. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Кейс 29. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Кейс 30. Изучение классного коллектива для планирования учебно-воспитательной деятельности.

Порактические задания по методике обучения географии:

1. Вам необходимо оборудовать кабинет географии. Спланируйте модель современного кабинета географии. Какие требования к кабинету географии необходимо учитывать? Что должно включать оборудование кабинета географии? Чем отличаются постоянная и временная экспозиции в кабинете географии?

2. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием натуральных объектов. Назовите особенности использования данного вида средств обучения. Почему натуральные объекты и явления играют ведущую роль в преподавании начального курса географии?

3. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием средств обучения, изображающих географические объекты и явления. Приведите примеры использования учебных кинофильмов и кинофрагментов на уроках географии. В чем заключается методика использования аудиовизуальных средств обучения?

4. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием вербальных (словесных) пособий. Перечислите различные приемы самостоятельной работы с текстом и методическим аппаратом школьного учебника.

5. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием картографических пособий. Приведите приемы заданий, направленных на проверку понимания, чтения и знания карты.

6. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием приборов и инструментов. Какова роль приборов и инструментов в процессе формирования практических умений и навыков школьников?

7. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с использованием электронного учебника. Может ли электронный учебник заменить учителя географии? Какие дидактические функции можно возложить на такой учебник?

8. Вы приехали в школу, в которой недостаточное внимание уделяется внеклассной работе по географии. С чего Вы начнете организацию кружковой работы (представьте тематику и план работы кружка, опишите формы и методы его работы). Какие еще виды внеклассной работы Вы можете организовать?

9. Организуйте учебную экскурсию в природу по теме: «Описание природного комплекса по типовому плану». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.

10. Организуйте учебную экскурсию на производство по теме: « Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей». Сформулируйте цель экскурсии, продумайте подготовку учащихся и учителя к экскурсии, методику ее проведения, использование результатов экскурсии.

11. Вам необходимо разработать перспективное планирование. В чем отличие годового и тематического планирования? Разработайте календарно-тематическое

планирование любого раздела школьного курса «Землеведение». Какие задачи решают выше перечисленные виды планирования?

12. Вам необходимо подготовить поурочный план одного из нетрадиционных уроков по курсу географии 7 класса (разработать цель, планируемые образовательные результаты, подобрать оборудование, продумать методы и средства обучения, определить тип и структуру урока). Результаты работы представить в виде конспекта (технологической карты урока).

13. Вам необходимо разработать календарно-тематическое планирование любого раздела школьного курса географии России с использованием лекционной, семинарской и зачетной системы обучения. Какая из форм организации обучения – лекция, семинар или зачет – в наибольшей мере соответствует современным целям обучения?

14. На примере любой темы школьного курса «Землеведение» разработайте методику организации и проведения наблюдений и практических работ на местности по географии. Какие основные компоненты содержания образования приобретают учащиеся во время наблюдений и практических работ на местности?

15. Какие виды контроля Вы будете использовать в своей педагогической деятельности? Приведите примеры. Разработайте к одному из уроков по курсу географии 7 класса проверку достижений учащихся, с использованием вопросов трёх уровней сложности (воспроизведение знаний в том виде, в котором они были даны изначально, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в новой ситуации).

16. Разработайте систему тестовых заданий по какой-либо теме, включающую: а) задания различных тестовых форм; б) задания, направленные на проверку различных компонентов содержания; в) задания с невербальной поддержкой. Каковы положительные и отрицательные стороны тестового контроля по сравнению с другими способами проверки?

17. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии 7 класса, предусмотрев использование объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.

18. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии России, предусмотрев использование частично-поискового и исследовательского методов обучения. Охарактеризуйте данные методы.

19. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем школьного курса географии, предусмотрев использование технологии проблемного обучения. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем. Чем отличается реальное проблемное обучение от традиционного?

20. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира», предусмотрев использование технологии дифференцированного обучения. На основе выделенных критериев дифференциации, в соответствии с выделенными группами учащихся разработать дифференцированные задания.

21. Смоделируйте уроки по теме «Инфраструктурный комплекс России» с использованием модульной технологии. Разработайте модульную программу и технологическую карту модуля.

22. Разработайте конспект (технологическую карту) урока по любому школьному курсу географии с использованием технологии Шаталова В.Ф.

Прокомментируйте условия составления ЛОК и требования к ним.

23. Сформулируйте темы трех проектов для учащихся в курсе географии 6-10 классов. Наметьте возможные результаты этих проектов. Какие основные требования к организации проектной деятельности предъявляются на уроках географии в старшем и среднем звене школы?

24. Разработайте конспект (технологическую карту) урока на примере темы «Атмосфера» с учетом направленности школы на экологическое и гуманистическое воспитание. В чем особенности методики проведения таких уроков?

25. Охарактеризуйте особенности использования интерактивных технологий в обучении географии. Предложите разработку конспекта (технологической карты) урока и использованием данных технологий.

26. Разработайте приемы формирования эмпирических и теоретических знаний. На основе одного из разделов школьного курса географии привести примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

27. Разработайте конспект (технологическую карту) урока с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

28. Охарактеризуйте значение предмета «География» в общем образовании школьников. В чем уникальность географического образования школьников? Докажите на конкретных примерах, что географические знания необходимы любому культурному человеку.

29. Продемонстрируйте на примерах, как психологические и педагогические закономерности и принципы влияют на организацию процесса обучения географии.

30. Проанализируйте творческое наследие основоположников методики обучения географии Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Какие идеи, представленные в их учениях, нашли воплощение в современном преподавании географии. Какие фамилии выдающихся методистов-географов Вам известны и какие направления их научной деятельности вы можете назвать?

Практические задания по психологии (кейсы):

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. (ОПК-3)
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. (ОПК-2)
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки. (ОПК-3)
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. (ОПК-2)
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. (ОПК-3)
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3)
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы. (ОПК-3)
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации. (ОПК-3)
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом. (ОПК-3)
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике. (ОПК-2)

15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2).
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-3).
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2).
19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2).
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2).
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3).
22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2).
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2).
24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3).
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-3).
26. Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника (ОПК-3).
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3).
28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3).
29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2).
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-3).

Практические задания по методике обучения экологии (кейсы):

1. Материальная база обучения экологии. Кабинет экологии.
2. Материальная база обучения экологии. Уголок живой природы в школе.
3. Материальная база обучения экологии. Пришкольный учебно-опытный участок.
4. Материальная база. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
5. Формы организации обучения экологии. Внеклассная работа по экологии.
6. Формы организации обучения экологии. Экологические тропы и экскурсии.
7. Формы организации обучения экологии. Летние задания по экологии.
8. Формы организации обучения экологии. Перспективное планирование в работе учителя экологии.
9. Формы организации обучения экологии. Подготовка учителя к уроку экологии.

10. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения экологии.
11. Частные методики обучения экологии. Методика организации и проведения уроков с морфологическим содержанием.
12. Частные методики обучения экологии. Методика организации и проведения уроков с анатомическим содержанием.
13. Частные методики обучения экологии. Методика организации и проведения уроков с физиологическим содержанием.
14. Методы обучения экологии. Школьный экологический эксперимент.
15. Частные методики обучения экологии. Методика организации и проведения уроков по изучению экологии отдельных систематических групп растений.
16. Самостоятельные работы в обучении экологии.
17. Средства обучения экологии. Натуральные (реальные) средства, их использование в обучении экологии.
18. Средства обучения экологии. Использование аудиовизуальных средств в обучении экологии.
19. Средства обучения экологии. Использование вербальных средств в обучении экологии.
20. Развитие основных понятий в школьном предмете «Экология».
21. Воспитание в процессе обучения экологии.
22. Технологии обучения экологии в средней школе. Технологии модульного обучения.
23. Технологии обучения экологии в средней школе. Авторские технологии в обучении экологии.
24. Технологии обучения экологии в средней школе. Технологии проблемного обучения.
25. Технологии обучения экологии в средней школе. ПОПС-формулы и кейс-технологии в обучении экологии.
26. Технологии обучения экологии в средней школе. Интерактивные технологии в обучении экологии.
27. Частные методики. Особенности школьных курсов экологии.
28. История становления и развития методики обучения экологии.
29. Технологии обучения экологии в средней школе. Проектное обучение.
30. Содержание и структура школьного предмета «Экологии» в средней школе. Программы по экологии.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили «География», «Экология»

очная форма обучения