

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»



Ректор ВГСПУ

Н. К. Сергеев

« 29 августа 2016 г. »

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»
очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Ответственный за разработку ОПОП ___ В.И. Карасик, профессор, доктор
филологических наук _____

Эксперты ОПОП

_____ проф. Сергеев А.Н. _____

_____ доц. Науменко О.В. _____

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков «04» августа 2016 г., протокол № 12

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «25» авг. 2016 г., № ОП-171-ур2016

Начальник учебного управления Филова В. П. «25» авг. 2016 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» декабря 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505

Разработчики ОПОП

Карасик Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор кафедры теории английского языка

Бобырева Екатерина Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории английского языка

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	7
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	7
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	14
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	14
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	14
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	15
4. Приложения.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Языковое образование (иностранные языки)» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)» с учетом профессионального стандарта «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом (ОК и ОПК), и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ПК);

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра теории английского языка.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой – Карасиком Владимиром Ильичом.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет института иностранных языков.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Реализация современного языкового образования, востребованного потребностями практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов. Овладение педагогом, специалистом в области иностранного языка и методики его преподавания профильными профессиональными компетенциями, направленными на достраивание профессиональной компетентности специалиста – учителя иностранных языков. Социальная роль (миссия) ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование» - подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг педагогических кадров для учреждений образования, культуры и социальной сферы в области иностранного языка. Подготовка педагогических кадров, способных к педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования

Цель программы - развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цели ОПОП

Целью ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направления «Языковое образование (иностранные языки)» является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих широкими познаниями в области методики обучения иностранным языкам, формирование их общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра в области педагогического образования (иностранные языки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание педагогических услуг в области общего, дополнительного и профессионального

образования, в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом сложившихся в университете научных школ.

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)» по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» предназначена для бакалавров и специалистов, ставящих своей целью углубленное изучение иностранных языков и методики их преподавания, а также подготовку к научно-исследовательской и педагогической работе в высшей школе. Актуальность программы обусловлена потребностью современного высокотехнологического социума в специалистах, обладающих профессиональной подготовкой в области иностранного языка и методики его преподавания и способных применять имеющиеся у них знания в различных видах деятельности, связанных с обучением иностранному языку.

В задачи магистерской программы входит освоение методологического наследия научных лингвистических школ, ознакомление с современными научными концепциями и методиками исследовательской деятельности в области теории языка и методики обучения иностранным языкам, а также умение применять полученные знания в основных видах профессиональной деятельности. К числу одной из важных задач программы относится также совершенствование владения иностранным языком на уровне, который позволит магистру участвовать в научной жизни на международном уровне.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года обучения равна 120 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки 27 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании не ниже уровня бакалавриата или специалитета.

Зачисление в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по направлению подготовки, экзамен по педагогике и экзамен по философии.

Программы вступительных испытаний разработаны ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в соответствии с требованиями ФГОС уровня бакалавриата и специалитета с целью выявления у поступающих:

- владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбором пути ее достижения;
- понимания и анализа мировоззренческих, социально значимых философских проблем; способности логически верно, аргументировано и четко формулировать мысль;

– уровня владения иностранным языком как средством делового и профессионального общения.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень кандидата или доктора наук, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100% процентов; учёную степень доктора наук и/или учёное звание профессора имеют 87 % преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 5,2% процента.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Языковое образование (иностранные языки)» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)*	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/ лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
--------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

1.	Деловой иностранный язык (базовая часть)	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, магнитола (3), методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29, 4-46, 4-24
2.	Инновационные процессы в образовании 1	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 2-39, 2-41, 2-44
3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютеры, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, интерактивная доска	
4.	Лингвистика текста	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29
5.	Лингвистика эмоций	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
6.	Лингводидактика профильной школы	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29
7.	Лингвоконцептология	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер,	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29

		сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	
8.	Лингвокультурология	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
9.	Лингвоперсонология	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29
10.	Методика интенсивного обучения иностранным языкам	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-29
11.	Методология и методы научных исследований	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-39
12.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
13.	Основы теории коммуникации	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомagnитофон,	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-39

		интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	
14.	Проблемы виртуального и медиального дискурсов	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29
15.	Проблемы индоевропеистики	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
16.	Проблемы когнитивной лингвистики	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-46
17.	Проблемы лингвориторики	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
18.	Психоллингвистика	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
19.	Современные проблемы науки	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер,	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32

		сканер, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	
20.	Современные проблемы образования	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 2-39, 2-41, 2-44
21.	Социоллингвистика	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-30, 4-32
22.	Теория дискурса	Аудио- видеооборудование для проведения занятий. Компьютер, копировальный аппарат, МФУ, принтер, сканер, телевизор, видеоманитофон, интерактивная доска, методическая литература, наглядные материалы	г. Волгоград, пр. Ленина, 27, ГУК, ауд. 4-23, 4-29

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office, Power point, etc.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся

в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Возможные сферы профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая - преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях любого профиля и уровня – в школах, в том числе с углубленным обучением иностранным языкам, на специализированных курсах иностранных языков, на общих и профильных кафедрах учреждений высшего профессионального и средне-специального образования;
- научно-исследовательская - проведение исследований в ВУЗах и различных научных центрах педагогического и лингвистического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и специальные (СК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность и готовность к систематизации, обобщению и применению системы знаний, навыков и умений в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач на всех этапах иноязычного образования (СК-1).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. График учебного процесса и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

Материалы внешней оценки ОПОП

Экспертное заключение

о качестве основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Языковое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (очно-заочная форма обучения)

Основная профессиональная образовательная программа «Языковое образование» по направлению подготовки «Педагогическое образование», реализуемая в институте иностранных языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника, способного работать в качестве преподавателя иностранных языков в старших классах гимназий, лицеев, общеобразовательных школ, колледжей и высших учебных заведений.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Образовательная программа соответствует уровню развития современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков и ориентирована на осмысление актуальных проблем лингвокультурологии, дискурсологии, лингвоперсонологии, прагмалингвистики, социалингвистики и психолингвистики, лично ориентированной лингводидактики. Программа учитывает достижения отечественной и зарубежной филологии и методики обучения иностранным языкам в средних и высших учебных заведениях и, в том числе, результаты исследований ученых Волгоградской лингвистической и методической школ в областях лингвоконцептологии, теории дискурса, эмотивной лингвистики, теории языковой личности, технологий обучения в профильной школе.

Преимуществом разработанной на базе компетентностного подхода программы следует признать сочетание теоретического образования с практико-ориентированной подготовкой магистров.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Программа включает три блока: 1) дисциплины, модули, относящиеся к ее базовой и вариативной частям, 2) практики, в том числе научно-исследовательскую работу, 3) Государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки РФ. Программа предусматривает балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав Государственной итоговой аттестационной комиссии представителей работодателей.

Вывод:

Основная профессиональная образовательная программа «Языковое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки педагогических кадров и требованиям рынка труда. Учет региональной специфики и должный баланс в теоретической и практической подготовке выпускников позволяет готовить высококвалифицированные кадры, востребованные в регионе.

Эксперт — доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Волгоградского государственного аграрного университета



31.08.2016
Исполнитель: *Олеинич*
Исполнитель: *Васильев*
Исполнитель: *А.В. Олянич*
Исполнитель: *Балахан* 31.08.16

А.В. Олянич